

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

1. Sorunun Çözümü

Soru Metni

1. Bu romanın dili ve anlatımı, olayların okuyucunun zihninde bir film sahnesi gibi canlanmasını sağlayacak biçimde ---- kurulmuş; karakterler ise ayrıntılı ruh çözümlemelerinde değil daha çok ---- öne çıkarılmıştır.

- A) şiirsel bir üslupla – iç çatışmalarıyla
B) görsel öğeler merkeze alınarak – eylemleriyle
C) tarihsel gerçeklere bağlı kalınarak – düşünceleriyle
D) simgesel anlatıma başvurularak – hayalleriyle
E) toplumsal eleştirilerle – dünya görüşleriyle

Çözüm

1. “Film sahnesi gibi canlanmasını sağlayacak” ifadesi, anlatımda görselliğin ve betimleyici unsurların öne çıktığını gösterir.
2. Bu nedenle birinci boşluğa “**görsel öğeler merkeze alınarak**” ifadesi getirilmelidir.
3. “Ayrıntılı ruh çözümlemeleriyle değil” ifadesi, karakterlerin iç dünyalarıyla değil, daha çok dışa yansıyan davranışlarıyla verildiğini düşündürür. Bu yüzden ikinci boşluğa “**eylemleriyle**” sözü uygun düşer.
4. Bu nedenle doğru seçenek **B** şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- Film sahnesi gibi canlanma → görsellik / betimleme
- Ruh çözümlemesi yok → iç dünya değil
- Karakterler → eylemleriyle öne çıkarılır
- Doğru seçenek: **B**



Sonuç

- 1. boşluk: **görsel öğeler merkeze alınarak**
- 2. boşluk: **eylemleriyle**
- Doğru cevap: **B**

B

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

2. Sorunun Çözümü

Soru Metni

2. (I) Osmanlı Devleti'nde XIX. yüzyılda gerçekleştirilen modernleşme hareketleri, devletin idarî, askerî ve eğitim alanlarında yeniden yapılandırılmasını amaçlamıştır. (II) Bu süreçte yapılan düzenlemeler, yalnızca askerî alanda kalmış; toplumsal ve eğitim hayatını da etkilemiştir. (III) Açılan yeni okullar ve kurulan kurumlar, Batı'daki gelişmelerin takip edilmesini kolaylaştırmıştır. (IV) Bununla birlikte Osmanlı yönetimi, geleneksel kurumları tamamen ortadan kaldırmak yerine birçok alanda eski ve yeni yapıları bir arada sürdürmüştür. (V) Bu durum, Osmanlı modernleşmesinin kendine özgü bir karakter kazanmasına neden olmuştur.

Bu parçada numaralanmış cümlelerle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) I. cümlede modernleşme hareketlerinin kapsamına giren bazı alanlar örneklendirilmiştir.
B) II. cümlede modernleşme faaliyetlerinin etkisinin belirli bir alanla sınırlı kalmadığı ileri sürülmüştür.
C) III. cümlede gerçekleştirilen yeniliklerin dış dünyayla etkileşimi artıran bir sonucuna değinilmiştir.
D) IV. cümlede modernleşme sürecinde geleneksel kurumların bütünüyle tasfiye edildiği belirtilmiştir.
E) V. cümlede Osmanlı modernleşmesinin diğer modernleşme hareketlerinden ayrılan bir niteliğine işaret edilmiştir.

Çözüm

1. I. cümlede idarî, askerî ve eğitim alanları sayılarak modernleşme hareketlerinin kapsadığı bazı alanlar örneklendirilmiştir. Bu nedenle A seçeneği doğrudur.
2. II. cümlede düzenlemelerin yalnızca askerî alanda kalmadığı, toplumsal ve eğitim hayatını da etkilediği belirtilmiştir. Bu nedenle B seçeneği doğrudur.
3. III. cümlede yeni okul ve kurumların Batı'daki gelişmelerin takip edilmesini kolaylaştırdığı söylenmiştir. Bu, dış dünyayla etkileşimi artıran bir sonuçtur. Bu nedenle C seçeneği doğrudur.
4. IV. cümlede geleneksel kurumların tamamen kaldırılmadığı, eski ve yeni yapıların bir arada sürdürüldüğü açıkça ifade edilmiştir. Dolayısıyla bu cümleyle ilgili yapılan D yorumu yanlıştır.
5. V. cümlede Osmanlı modernleşmesinin kendine özgü bir karakter kazandığı belirtilmiştir. Bu nedenle E seçeneği de doğrudur.
6. Bu nedenle doğru seçenek D şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| • I → alan örnekleri | • IV → eski ve yeni birlikte |
| • II → etki alanı genişler | • V → kendine özgü karakter |
| • III → Batı'daki gelişmeleri takip | • Doğru seçenek: D |

Sonuç

- IV. cümlede 'tamamen ortadan kaldırmak yerine' ifadesi vardır.
- Bu ifade, geleneksel kurumların bütünüyle tasfiye edilmediğini gösterir.
- Yanlış yorum yapan seçenek D'dir.

Doğru cevap: D

D

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

3. Sorunun Çözümü

Soru Metni

3. I. Tanzimat Dönemi'nde hak, adalet ve hürriyet gibi kavramları Türk edebiyatına getiren
- II. gür sesli şairimiz Namık Kemal, sürgüne gönderildiği Magosa'da da
- III. tiyatroyu halkı eğitmede bir okul gibi görmüş ve eserlerinde
- IV. vatan sevgisini coşkulu bir dille işlemeye devam etmiştir
- V. toplum için sanat anlayışını benimseyerek

Yukarıda numaralanmış sözler anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturacak biçimde sıralandığında hangisi baştan üçüncü olur?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Çözüm

1. Cümlenin yüklemi 'işlemeye devam etmiştir' söz grubudur. Bu nedenle cümle IV numaralı sözle biter.
2. 'tiyatroyu halkı eğitmede bir okul gibi görmüş ve eserlerinde' ifadesi, yüklemden hemen önce gelmelidir. Bu bölüm III numaralı sözdür.
3. 'toplum için sanat anlayışını benimseyerek' sözü, III numaralı bölümden önce gelerek anlam bütünlüğü sağlar. Bu nedenle V, III'ten önce gelir.
4. Özne görevindeki 'gür sesli şairimiz Namık Kemal, sürgüne gönderildiği Magosa'da da' ifadesi II numaralı bölümdür. Bu ifadeyi niteleyen söz ise I numaralı bölümdür.
5. Doğru sıralama I - II - V - III - IV şeklindedir. Buna göre baştan üçüncü olan bölüm V'dir.
6. Bu nedenle doğru seçenek E şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- Doğru sıra → I - II - V - III - IV
- 3. sıradaki bölüm → V
- Doğru seçenek → E

Sonuç

- Cümle sırası: I - II - V - III - IV
- Baştan üçüncü bölüm: V
- Doğru cevap: E

E

4. Sorunun Çözümü

Soru Metni

4. I. Felsefe, insanın kendisi, toplum ve evren hakkında sistemli biçimde düşünme çabasının bir ürünüdür.
II. Bu nedenle filozoflar, yalnızca olayların nasıl gerçekleştiğini değil, neden gerçekleştiğini de sorgulamışlardır.
III. Sorgulama ve eleştirel düşünme, felsefenin temel özellikleri arasında yer alır.
IV. Günümüzde bilimsel araştırmalarda kullanılan birçok yöntem de bu sorgulayıcı yaklaşımın etkilerini taşımaktadır.
V. Bilim ile felsefe arasındaki bu ilişki, her iki alanın da insanın bilgi arayışına katkı sunduğunu göstermektedir.
VI. Böylece felsefe, yalnızca teorik bir düşünce alanı olmaktan çıkarak farklı disiplinlerin gelişimine de zemin hazırlamıştır.

Bu parça iki paragrafa ayrılmak istense ikinci paragraf numaralanmış cümlelerin hangisiyle başlar?

- A) II B) III C) IV D) V E) VI

Çözüm

1. I, II ve III. cümleler felsefenin tanımı, amacı ve temel özellikleri üzerinde durmaktadır.
2. IV. cümle ile birlikte konu, felsefenin bilimsel araştırmalar üzerindeki etkisine kaymaktadır.
3. V ve VI. cümleler de bu yeni düşünceyi, yani bilim ile felsefe arasındaki ilişkiyi ve bunun sonuçlarını sürdürmektedir.
4. Bu nedenle ikinci paragraf IV. cümle ile başlamalıdır.
5. Doğru seçenek C şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

I-II-III	felsefenin tanımı ve özellikleri
IV-V-VI	felsefenin bilime etkisi ve sonuçları
İkinci paragraf başlangıcı	IV
Doğru seçenek	C

Sonuç

- İlk bölüm: felsefenin tanımı ve sorgulayıcı yönü
- İkinci bölüm: bilimle ilişkisi ve etkileri
- İkinci paragraf IV ile başlar
- Doğru cevap: **C**

C

5. Sorunun Çözümü**Soru Metni**

5. I. Türkiye’de kısa mesafelerde iklim özelliklerinin değişmesinde yer şekillerinin çeşitliliği önemli rol oynar.
- II. Özellikle yükseltinin batıdan doğuya doğru artması, aynı enlem üzerindeki merkezlerde sıcaklık değerlerinin farklılaşmasına neden olur.
- III. Dağların kıyıya paralel ya da dik uzanması da deniz etkisinin iç kesimlere ulaşma derecesini değiştirir.
- IV. Bu durum, kıyı kesimleri ile iç bölgeler arasında sıcaklık ve yağış koşullarının farklılaşmasına yol açar.
- V. Türkiye’de yer şekillerinin engebeli olması, kara yolu ulaşımında güzergâhların belirlenmesini etkileyen faktörlerden biridir.
- VI. Bu iklim farklılıkları, tarım ürünlerinin olgunlaşma ve hasat dönemlerinin bölgelere göre değişmesine neden olur.

Bu parçada numaralanmış cümlelerden hangisi düşüncenin akışını bozmaktadır?

- A) II B) III C) IV D) V E) VI

Çözüm

1. I, II, III, IV ve VI. cümleler Türkiye’de yer şekillerinin iklim üzerindeki etkileri ve bunun sonuçları etrafında ilerlemektedir.
2. II. cümle yükseltinin sıcaklığa etkisini, III. cümle dağların uzanışının deniz etkisine etkisini, IV. cümle bunun kıyı-iç kesim farklarına yol açtığını, VI. cümle ise iklim farklılıklarının tarıma etkisini anlatır.
3. V. cümle ise kara yolu ulaşımında güzergâhların belirlenmesinden söz eder.
4. Bu cümle konu akışını iklimden ulaşımaya kaydırıldığı için parçanın düşünce akışını bozmaktadır.
5. Bu nedenle doğru seçenek D şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| • Ana konu | → | yer şekillerinin iklime etkisi |
| • II-III-IV-VI | → | iklimle ilgili açıklama ve sonuçlar |
| • V | → | ulaşım konusu |
| • Doğru seçenek | → | D |

Sonuç

- Parçada ana eksen yer şekillerinin iklim üzerindeki etkileridir.
- V. cümle ulaşım ile ilgili olup konu dışına çıkmaktadır.
- Doğru cevap: D

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

6. Sorunun Çözümü

Soru Metni

6. “Sanat eserleri, ortaya çıktıkları dönemin izlerini taşımalarının yanı sıra sanatçının duygu ve düşünce dünyasını da yansıtır. Aynı olaya bakan iki sanatçının birbirinden farklı eserler ortaya koyabilmesi, sanatın öznel yönünün bir göstergesidir. Bu nedenle bir sanat eserinin değeri yalnızca teknik özellikleriyle açıklanamaz. Eseri değerlendirirken kişilerin bilgi birikimi, estetik anlayışı ve yaşam deneyimleri de yorumları etkileyebilir.”

Bu parçaya göre aşağıdaki yargılardan hangisi söylenemez?

- A) Sanat eserleri, üretildikleri döneme ilişkin ipuçları taşıyabilir.
B) Aynı konu farklı sanatçılar tarafından farklı biçimlerde ele alınabilir.
C) Bir sanat eserinin değerlendirilmesinde kişisel unsurlar etkili olabilir.
D) Sanat eserlerinin değeri yalnızca teknik ölçütlerle belirlenir.
E) Sanatçıların bakış açıları eserlerine yansiyabilir.

Çözüm

1. Parçada sanat eserlerinin hem ortaya çıktıkları dönemin izlerini taşıdığı hem de sanatçının duygu ve düşünce dünyasını yansıttığı belirtilmiştir.
2. Ayrıca aynı olaya bakan iki sanatçının farklı eserler ortaya koyabilmesi, sanatın öznel yönünü gösterir.
3. Eserlerin değerlendirilmesinde yalnızca teknik özelliklerin yeterli olmadığı; bilgi birikimi, estetik anlayış ve yaşam deneyimlerinin de etkili olduğu ifade edilmiştir.
4. Buna göre A, B, C ve E seçenekleri parçada desteklenmektedir.
5. D seçeneğinde ise sanat eserlerinin değerinin yalnızca teknik ölçütlerle belirlendiği söylenmektedir. Parçada bunun tam tersi vurgulanmıştır.
6. Bu nedenle söylenemez olan seçenek D şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- | | |
|----------------------------------|------------|
| • dönemin izleri | → A |
| • öznel yön / farklı sanatçılar | → B |
| • kişisel unsurlar etkili | → C |
| • yalnızca teknik ölçütler değil | → D yanlış |
| • sanatçının bakış açısı yansır | → E |

Sonuç

- Parça, sanat eserinin hem öznel hem de çok boyutlu olduğunu vurgular.
- Yalnızca teknik ölçütlerle değerlendirme yapılamaz.
- **Doğru cevap: D**

D

7. Sorunun Çözümü

Soru Metni

7. Bilimsel çalışmaların gelişebilmesi için araştırmacıların yalnızca mevcut bilgileri öğrenmeleri yeterli değildir. Bunun yanında merak etmeleri, soru sormaları ve farklı çözüm yolları aramaları da gerekir. Tarih boyunca birçok önemli buluş, insanların olaylara alışılmışın dışında bakabilmeleri sayesinde ortaya çıkmıştır. Bu nedenle bilimsel ilerleme, ezberden çok sorgulayıcı düşünceyle ilişkilidir.

Bu parçada asıl anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilimsel çalışmalar, geçmişte ortaya konan bilgilerin öğrenilmesiyle sınırlı kalmamalıdır.
- B) Bilim insanları, çalışmalarında farklı yöntemlerden yararlanarak sonuca ulaşabilir.
- C) Merak duygusu, bilimsel araştırmaları başlatan önemli etkenlerden biridir.
- D) Bilimsel ilerleme, bilgiyi ezberlemekten çok onu sorgulama ve yeni yollar arama anlayışıyla gerçekleşir.
- E) Önemli buluşlar, çoğu zaman insanların alışılmış düşünce kalıplarının dışına çıkmasıyla ortaya çıkar.

Çözüm

1. Parçada bilimsel çalışmaların gelişmesi için yalnızca mevcut bilgileri öğrenmenin yeterli olmadığı belirtilmiştir.
2. Bunun yanında merak etmek, soru sormak ve farklı çözüm yolları aramak gerektiği vurgulanmıştır.
3. Ayrıca önemli buluşların, olaylara alışılmışın dışında bakabilme sayesinde ortaya çıktığı söylenmiştir.
4. Son cümlede ana düşünce açıkça verilmiştir: bilimsel ilerleme, ezberden çok sorgulayıcı düşünceyle ilişkilidir.
5. Bu nedenle parçanın asıl anlatmak istediği düşünce D seçeneğidir.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| • mevcut bilgileri öğrenmek | → tek başına yeterli değil |
| • merak / soru sorma | → gerekli |
| • alışılmışın dışında düşünme | → buluşlara katkı |
| • ana düşünce | → sorgulayıcı düşünce |
| • Doğru seçenek | → D |

Sonuç

- Parçada ezberden değil, sorgulamadan yana bir vurgu vardır.
- Bilimsel ilerleme yeni yollar arama ve düşünmeyi gerektirir.
- **Doğru cevap: D**

D

8. Sorunun Çözümü**Soru Metni**

8. Kapadokya'ya vardığımda ilk dikkatimi çeken şey, doğa ile tarihin iç içe geçmiş görüntüsü oldu. Vadiler boyunca uzanan peribacaları, bölgeye kendine özgü bir görünüm kazandırıyordu. Gün doğumunda gökyüzünü süsleyen sıcak hava balonları ise manzarayı daha da etkileyici hâle getiriyordu. Bölgeyi gezerken yalnızca doğal güzelliklerle değil, geçmiş uygarlıklardan kalan kaya oyma yapılarla da karşılaştım. Bu özellikleriyle Kapadokya, ziyaretçilerine hem görsel hem de kültürel açıdan zengin bir deneyim sunmaktadır.

Bu parçadan hareketle aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Kapadokya'nın ziyaretçiler üzerinde bıraktığı etkinin temelinde doğal güzellikleri kadar tarihî birikimi de bulunmaktadır.
- B) Kapadokya'daki turistik faaliyetlerin büyük bölümü sıcak hava balonları etrafında şekillenmektedir.
- C) Bölgedeki tarihî yapılar, doğal unsurlara göre daha fazla ilgi görmektedir.
- D) Kapadokya'nın sahip olduğu doğal ve kültürel değerler, onu benzer turizm merkezlerinden ayırmaktadır.
- E) Kapadokya'yı ziyaret edenler, bölgenin doğal ve tarihî özelliklerini aynı ölçüde ilgi çekici bulmaktadır.

Çözüm

1. Parçada Kapadokya'nın hem **doğal güzellikleri** hem de **tarihî unsurlarıyla** dikkat çektiği anlatılmaktadır.
2. Peribacaları ve sıcak hava balonları **doğal/görsel** yönü; kaya oyma yapılar ise **tarihî** ve **kültürel** yönü göstermektedir.
3. Son cümlede bölgenin ziyaretçilere hem **görsel** hem de **kültürel** açıdan **zengin bir deneyim** sunduğu belirtilmiştir.
4. Bu nedenle Kapadokya'nın **etkisinin temelinde hem doğal güzellikleri hem de tarihî birikimi** vardır.
5. B, C, D ve E seçenekleri parçada açıkça **desteklenmemektedir**.
6. Doğru seçenek **A** şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- **doğal güzellikler** → peribacaları, balonlar
- **tarihî birikim** → kaya oyma yapılar
- **genel yargı** → görsel + kültürel zenginlik
- **Doğru seçenek** → **A**

Sonuç

- Kapadokya hem doğal hem **tarihî unsurlarıyla** öne çıkar.
- Parça, ziyaretçi üzerindeki etkinin iki kaynağını birlikte vurgular.
- Doğru cevap: **A**

A

9. Sorunun Çözümü

Soru Metni

9. “Roman, insanı ve toplumu bütün yönleriyle ele alma imkânı sunan edebî türlerden biridir. Bu türde yazar, kişilerin duygu ve düşüncelerini ayrıntılı biçimde işleyebilir; olayları zaman ve mekân unsurlarıyla birlikte geniş bir çerçevede anlatabilir. Bu nedenle romanlar, yalnızca bireysel yaşantıları değil, toplumların kültürel ve sosyal özelliklerini de yansıtan eserler olarak değerlendirilir. Okuyucu, bir roman aracılığıyla hem farklı karakterleri tanıma hem de farklı yaşam biçimlerini gözlemleme fırsatı bulur.”

Bu parçadan hareketle aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Romanlarda olay örgüsünden çok dil ve anlatım özelliklerine önem verilir.
B) Roman türü, insan ve toplumu çeşitli yönleriyle yansıtabilen kapsamlı bir anlatım olanağı sunar.
C) Toplumsal konuları ele alan eserlerin tamamı roman türünde yazılmıştır.
D) Romanlarda karakterlerden çok olayların ön planda olması gerekir.
E) Roman okuyan herkes, eserlerde anlatılan yaşam biçimlerini benimser.

Çözüm

1. Parçada romanın insanı ve toplumu bütün yönleriyle ele alabildiği açıkça belirtilmiştir.
2. Ayrıca romanda kişilerin duygu ve düşüncelerinin ayrıntılı biçimde işlenebildiği, olayların da zaman ve mekân unsurlarıyla geniş bir çerçevede anlatılabildiği vurgulanmıştır.
3. Romanların yalnızca bireysel yaşantıları değil, toplumların kültürel ve sosyal özelliklerini de yansıttığı ifade edilmiştir.
4. Bu bilgiler birlikte değerlendirildiğinde roman türünün insanı ve toplumu çeşitli yönleriyle yansıtabilen kapsamlı bir anlatım olanağı sunduğu sonucuna ulaşılır.
5. A, C, D ve E seçenekleri parçada söylenmeyen ya da parçayla çelişen yargılardır.
6. Bu nedenle doğru seçenek B şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- insan ve toplum → bütün yönleriyle ele alınabilir
- duygu / düşünce / olay / zaman / mekân → kapsamlı anlatım
- kültürel ve sosyal özellikler → romana yansır
- Doğru seçenek → B

Sonuç

- Roman, insanı ve toplumu çok yönlü biçimde yansıtabilir.
- Parça, romanın kapsamlı anlatım gücünü vurgular.
- Doğru cevap: B

B

Soru Metni

Geleneksel Türk evlerinde yaşam alanları aile yapsına uygun olarak düzenlenmiştir. Evlerin alt katlarında çoğunlukla kiler ve depo gibi bölümler bulunurken, üst katlar günlük yaşamın sürdürüldüğü alanlar olarak kullanılmıştır. Odalar genellikle bir sofaya açılır ve aile bireyleri günün önemli bir bölümünü burada geçirir. Evlerin çevresi yüksek duvarlarla çevrilmiş, bazı pencerelere ise ahşap kafesler yapılmıştır. Bu uygulamalarla ev sakinlerinin dışarıdan görülmesinin önüne geçilmeye çalışılmıştır.

10. Bu parçada geleneksel Türk evleriyle ilgili;

- I. kullanım biçimi,
- II. mimari bölümleri,
- III. inşa edildiği dönem

bilgilerinden hangilerine değinilmiştir?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

11. Bu parçadan hareketle aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Evlerin bazı bölümleri farklı amaçlarla kullanılmaktadır.
B) Sofa, aile bireylerinin ortak kullanım alanlarından biridir.
C) Yüksek duvarlar ve kafesli pencereler mahremiyet sağlamaya yöneliktir.
D) Geleneksel Türk evlerinde bütün pencereler kafeslidir.
E) Alt ve üst katların kullanım amaçları birbirinden farklıdır.

Çözüm

10. Soru

1. Parçada alt ve üst katların hangi amaçlarla kullanıldığı anlatılmıştır; bu durum "kullanım biçimi"ne değinildiğini gösterir.
2. Kiler, depo, oda, sofa, duvar ve pencere gibi unsurlar da evlerin "mimari bölümleri" hakkında bilgi verir.
3. Ancak evlerin hangi dönemde inşa edildiğine ilişkin bir bilgi yoktur.
4. Bu nedenle 10. sorunun doğru cevabı "C" seçeneğidir.

10. Soru – Anahtar Noktalar

- kullanım biçimi → var
- mimari bölümler → var
- inşa edildiği dönem → yok
- Doğru seçenek → C

11. Soru

1. Parçada bazı bölümlerin farklı amaçlarla kullanıldığı açıkça belirtilmiştir.
2. Odaların sofaya açıldığı ve aile bireylerinin burada vakit geçirdiği söylenmiştir; bu nedenle sofa ortak kullanım alanıdır.
3. Yüksek duvarlar ve bazı pencerelerdeki ahşap kafesler, mahremiyeti korumaya yöneliktir.
4. Ancak parçada "bazı pencerelere" kafes yapıldığı söylenmiştir; "bütün pencereler kafeslidir" yargısına ulaşamaz.
5. Bu nedenle 11. sorunun doğru cevabı "D" seçeneğidir.

11. Soru – Anahtar Noktalar

- bazı bölümler farklı amaçlı → doğru
- sofa ortak alan → doğru
- mahremiyet amacı → doğru
- bütün pencereler kafesli → çıkarılamaz
- Doğru seçenek → D

Sonuç

- ✓ 10. soru: Kullanım biçimi ve mimari bölümler verilmiştir → C
- ✓ 11. soru: "Bütün pencereler kafeslidir" sonucuna ulaşamaz → D
- ✓ Doğru cevaplar: 10 → C, 11 → D

10
C11
D

AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

12-15. Soruların Çözümü

VERİLEN BİLGİLER / ANA KURULUM

Atölye Türü	Sabah	Öğleden Sonra
Dijital Materyal Tasarımı	+	+
Ölçme Araçları	+	-
Sınıf İletişimi	+	+
Akademik Yazma	+	+
Veri Okuryazarlığı	-	+

- Beş öğretmen: İpek, Kerem, Lale, Mert, Suna.
- Her öğretmen farklı bir atölyeye katılmıştır.
- Kerem, sabah yapılan bir atölyeye katılmıştır.
- Lale, Dijital Materyal Tasarımı atölyesine katılmıştır.
- Mert, öğleden sonra yapılan bir atölyeye katılmıştır.
- Suna, Ölçme Araçları atölyesine katılmıştır.
- Sınıf İletişimi atölyesi öğleden sonra yapılmıştır.
- Veri Okuryazarlığı atölyesi öğleden sonra yapılmıştır.

TEMEL ÇIKARIMLAR

1. Suna = Ölçme Araçları (sabah)
2. Kerem sabah atölyesine katılır; DMT Lale'de, Sınıf İletişimi ve Veri Okuryazarlığı öğleden sonradır. Bu yüzden Kerem = Akademik Yazma.
3. Lale = Dijital Materyal Tasarımı.
4. İpek ve Mert = {Sınıf İletişimi, Veri Okuryazarlığı} ve ikisi de öğleden sonradır.

12. Soru

Bu bilgilere göre hangisi kesin olarak doğrudur?

- 1 Kerem sabah oturumundadır.
- 2 Kerem, DMT olamaz çünkü DMT Lale'dedir.
- 3 Kerem, Sınıf İletişimi veya Veri Okuryazarlığı olamaz; bu atölyeler öğleden sonradır.
- 4 Geriye Akademik Yazma kalır.
- 5 Doğru seçenek: B

B

14. Soru

Mert'in Veri Okuryazarlığı atölyesine katıldığı biliniyorsa...

- 1 Veri Okuryazarlığı öğleden sonradır.
- 2 Temel çıkarıma göre İpek ve Mert, Sınıf İletişimi ile Veri Okuryazarlığı arasında paylaşılmaktadır.
- 3 Mert = Veri Okuryazarlığı ise İpek = Sınıf İletişimi olur.
- 4 Doğru seçenek: A

A

13. Soru

Bu bilgilere göre aşağıdakilerden hangisi kesin olarak yanlıştır / olamaz?

- 1 Suna, Ölçme Araçları atölyesine katılmıştır.
- 2 Ölçme Araçları yalnızca sabah yapılır.
- 3 Bu yüzden Suna'nın öğleden sonra yapılan bir atölyeye katılması mümkün değildir.
- 4 Doğru seçenek: E

E

15. Soru

İpek'in Veri Okuryazarlığı atölyesine katılmadığı biliniyorsa...

- 1 İpek ve Mert, Sınıf İletişimi ile Veri Okuryazarlığı arasında paylaşılmaktadır.
- 2 İpek Veri Okuryazarlığına katılmadıysa İpek = Sınıf İletişimi olur.
- 3 Bu durumda Mert = Veri Okuryazarlığı olur.
- 4 Doğru seçenek: A

A

SONUÇ

12. soru: B

13. soru: E

14. soru: A

15. soru: A

Ana mantık: Kerem = Akademik Yazma, Suna = Ölçme Araçları, Lale = Dijital Materyal Tasarımı, İpek ve Mert = Sınıf İletişimi / Veri Okuryazarlığı.

16. $9 - \frac{5}{4 - \frac{3}{2}}$ işleminin sonucu kaçtır?

A) 4

B) 5

C) 6

D) 7

E) 8

Çözüm

Önce paydadaki işlemi yapalım:

$$4 - \frac{3}{2} = \frac{8}{2} - \frac{3}{2} = \frac{5}{2}$$

Buna göre:

$$5 \div \frac{5}{2} = 5 \times \frac{2}{5} = 2$$

Son olarak:

$$9 - 2 = 7$$

Cevap: D) 7

17. $\frac{2^0 + 2^1 + 2^2}{3^0 + 3^{-1} + 3^{-2}}$ işleminin sonucu kaçtır?

ÇÖZÜM:

PAY (ÜST): $2^0 + 2^1 + 2^2 = 1 + 2 + 4 = 7$

PAYDA (ALT): $3^0 + 3^{-1} + 3^{-2} = 1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{9}$
 $= \frac{9}{9} + \frac{3}{9} + \frac{1}{9} = \frac{13}{9}$

İŞLEM:

$$\frac{2^0 + 2^1 + 2^2}{3^0 + 3^{-1} + 3^{-2}} = \frac{7}{\frac{13}{9}} = \frac{7 \times 9}{13} = \frac{63}{13}$$

A) $\frac{27}{13}$

B) $\frac{63}{13}$

C) $\frac{81}{13}$

D) $\frac{91}{13}$

E) $\frac{117}{13}$

CEVAP
B

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

18.

$$x < y < 0 < z < 1$$

olduğuna göre,

I. $\frac{x}{y} > 0$

II. $x \cdot z > x$

III. $y + z < 1$

ifadelerinden hangileri
kesinlikle doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II

C) I ve II

D) II ve III E) I, II ve III

KONU: Eşitsizlikler – Sayıların İşaretleri

İPUCU:

- Sayıların işaretlerini belirle.
- İşlem yaparken işaret kurallarını kullan.
- Sonucu verilen aralıklara göre değerlendir.

ÇÖZÜM:

I. $\frac{x}{y} > 0$ için;

$x < y < 0$ olduğuna göre,
 x ve y negatiftir.

Negatif bir sayının negatif bir sayıya oranı pozitiftir.

I. ifade **DOĞRUDUR**.

II. $x \cdot z > x$ için;

$0 < z < 1$ olduğuna göre, z pozitiftir ve 1'den küçüktür.
Negatif bir sayı, 0 ile 1 arasında bir sayı ile
çarpıldığında değeri büyür (0'a yaklaşır).

Örneğin: $x = -6$, $z = \frac{1}{2}$ alınırsa,

$$x \cdot z = -6 \cdot \frac{1}{2} = -3 \text{ ve } -3 > -6 \text{ olur.}$$

Genel olarak $x \cdot z > x$ doğrudur.II. ifade **DOĞRUDUR**.

III. $y + z < 1$ için;

$y < 0$ ve $0 < z < 1$ olduğuna göre,
 $y + z < 0 + z = z < 1$ olur.

Dolayısıyla $y + z < 1$ sağlanır.III. ifade **DOĞRUDUR**.

CEVAP:

E

I, II ve III

19. $\frac{4}{3^{x+1}} + \frac{7}{9^{x-1}} = \frac{99}{9^x}$

olduğuna göre, x kaçtır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 6 E) 7

ÇÖZÜM:

1. Paydaları 9^x cinsinden yazalım:

$$\frac{4}{3^{x+1}} = \frac{4 \cdot 3^{x-1}}{9^x} \quad \frac{7}{9^{x-1}} = \frac{63}{9^x}$$

2. Denklem:

$$\frac{4 \cdot 3^{x-1}}{9^x} + \frac{63}{9^x} = \frac{99}{9^x}$$

$$4 \cdot 3^{x-1} + 63 = 99$$

$$4 \cdot 3^{x-1} = 36$$

$$3^{x-1} = 9 = 3^2$$

$$x - 1 = 2$$

$$x = 3$$

CEVAP: C) 3**KONU:**

Üslü İfadeler

**İPUCU:**

- Paydaları eşitlemek işlemi hızlandırır.
- $9^x = 3^{2x}$ dönüşümünü unutma.

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

20. 1, 2, 7 ve 8 rakamlarının tümü birer kez kullanılarak iki basamaklı iki doğal sayı oluşturuluyor. Bu iki sayının farkı 54'tür. Ayrıca büyük sayının rakamları çarpımı, küçük sayının rakamları çarpımından 6 eksiktir.

Buna göre, bu iki sayının toplamı kaçtır?

- A) 81 B) 90 C) 99 D) 108 E) 117



KONU: Sayı Problemleri / Basamak Değeri



İPUCU: Önce fark koşulundan olası sayı çiftlerini bul, sonra ek koşulla eleme yap.

ÇÖZÜM:

1 Sayılar büyükten küçüğe AB ve CD olsun.

$$AB - CD = 54$$

$$10(a-c) + (b-d) = 54$$

2 Birler basamağı farkı $(b-d)$, kullanılan rakamlar 1, 2, 7, 8 olduğundan -7 ile 7 arasındadır.

Bu nedenle $10(a-c) = 60$ ve $b-d = -6$ olmalıdır.

3 Rakamlarla bunu sağlayan olası sayı çiftleri:

81 ve 27

72 ve 18

4 İkinci koşulu kontrol edelim:

81 ve 27 için: $8 \times 1 = 8, 2 \times 7 = 14 \Rightarrow 8 = 14 - 6$ ✓

72 ve 18 için: $7 \times 2 = 14, 1 \times 8 = 8 \Rightarrow 14 \neq 8 - 6$ ✗

5 O hâlde sayılar 81 ve 27'dir.

$$\text{Toplamları: } 81 + 27 = 108$$

CEVAP: D) 108

21. Bir seminere katılacak olan Arda, Beril, Cenk, Duru ve Efe'nin saatleri birbirinden farklıdır.

- Arda'nın saati, Cenk'in saatinden 5 dakika ileridir.
- Beril'in saati, Arda'nın saatinden 4 dakika geridir.
- Duru'nun saati, Beril'in saatinden 7 dakika ileridir.
- Efe'nin saati, Cenk'in saatinden 3 dakika geridir.

Katılımcılar kendi saatlerine göre seminerin başlama saatinde salona girmiştir. Seminer, tüm katılımcılar salonda bulunduğu anda başlamıştır.

Buna göre seminer, Arda'nın salona girmesinden kaç dakika sonra başlamıştır?

- A) 3 B) 4 C) 5 D) 8 E) 12



KONU: Saat Problemleri / Mantık



İPUCU: Saati ileri olan daha erken, saati geri olan daha geç gelir.

ÇÖZÜM:

- 1) Cenk'in saati referans alınsın.
 $\text{Arda} = \text{Cenk} + 5$
 $\text{Beril} = \text{Arda} - 4 = \text{Cenk} + 1$
 $\text{Duru} = \text{Beril} + 7 = \text{Cenk} + 8$
 $\text{Efe} = \text{Cenk} - 3$
- 2) Saati ileri olan kişi, gerçek zamanda daha erken girer.
Bu nedenle giriş sırası (erken → geç):
Duru, Arda, Beril, Cenk, Efe
- 3) Arda'nın saati Cenk'ten 5 dk ileri, Efe'nin saati Cenk'ten 3 dk geridir.
Bu yüzden Arda ile Efe arasındaki gerçek zaman farkı:
 $5 + 3 = 8$ dakika
- 4) Seminer, tüm katılımcılar salonda olduğunda başlar.
Son giren Efe olduğuna göre seminer, Arda girdikten 8 dakika sonra başlar.

CEVAP: D) 8

22. Bir kütüphanedeki kitapların sayfa sayıları birbirinden farklıdır ve küçükten büyüğe sıralanmıştır.

Bu kitaplar için;

- En kalın 4 kitabın toplam sayfa sayısı, tüm kitapların toplam sayfa sayısının %50'sine,
- En ince 3 kitabın toplam sayfa sayısı ise tüm kitapların toplam sayfa sayısının %20'sine

eşittir.

Buna göre, kütüphanede en az kaç kitap vardır?

- A) 8 B) 9 C) 10 D) 11 E) 12



KONU: Problemler / Yüzde – Mantık



İPUCU: Önce toplamı T kabul et, sonra kalan yüzdeyi kullanarak seçenekleri ele.

ÇÖZÜM:

- 1. Kitapların toplam sayfa sayısı T olsun.**
En kalın 4 kitabın toplamı = $0,5T$
En ince 3 kitabın toplamı = $0,2T$
O hâlde ortada kalan kitapların toplamı = $T - 0,5T - 0,2T = 0,3T$
- 2. 8 kitap olamaz.**
Bu durumda en ince 3 ve en kalın 4 kitabın dışında yalnız 1 kitap kalır.
Yani bu orta kitaba ait sayfa sayısı $0,3T$ olur.
Fakat en kalın 4 kitabın her biri bu kitaptan daha kalın olduğundan, toplamaları $4 \times 0,3T = 1,2T$ 'den büyük olur.
Bu ise $0,5T$ olma koşuluyla çelişir.
- 3. 9 kitap da olamaz.**
Bu durumda ortada 2 kitap kalır ve bunların toplamı $0,3T$ olur.
Demek ki bu iki kitaptan büyük olanın sayfa sayısı $0,15T$ 'den büyüktür.
En kalın 4 kitabın her biri bundan daha büyük olduğundan, toplamaları $4 \times 0,15T = 0,6T$ 'den büyük olur.
Bu da $0,5T$ ile çelişir.
- 4. 10 kitap mümkündür.**
Örnek olarak sayfa sayıları şu şekilde seçilebilir:
10, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 28
Toplam = 200
En ince 3 kitabın toplamı = $10 + 14 + 16 = 40 = \%20$
En kalın 4 kitabın toplamı = $23 + 24 + 25 + 28 = 100 = \%50$
Koşullar sağlandığına göre en az kitap sayısı 10'dur.

CEVAP: B) 10

23. Bir kurs merkezinde öğrenciler 15 kişilik X grubu ve 10 kişilik Y grubu olmak üzere iki gruba ayrılmıştır.

Daha sonra her iki gruba eşit sayıda kalem verilmiş ve kalemler grup içindeki öğrenciler arasında eşit olarak paylaştırılmıştır.

Paylaşım sonunda her gruptan üçer öğrenci kalemleriyle beraber ayrılmıştır.

Son durumda, X grubunun toplam kalem sayısı Y grubunun toplam kalem sayısından 12 fazla olduğuna göre, başlangıçta her bir gruba kaç kalem verilmiştir?

- A) 60 B) 90 C) 120 D) 150 E) 180



KONU: Problem / Denklem Kurma



İPUCU: Önce kişi başına düşen kalem sayısını bul, sonra ayrılan öğrencileri toplamdan çıkar.

1 Her gruba başlangıçta x kalem verilmiş olsun.

2 X grubunda kişi başına düşen kalem sayısı $\frac{x}{15}$,
Y grubunda kişi başına düşen kalem sayısı $\frac{x}{10}$ olur.

3 Üçer öğrenci ayrıldıktan sonra kalan kalem sayıları:

- X grubu: $12 \cdot \frac{x}{15} = \frac{4x}{5}$
- Y grubu: $7 \cdot \frac{x}{10} = \frac{7x}{10}$

4 Son durumda X grubunun kalem sayısı, Y grubunun kalem sayısından 12 fazladır:

$$\frac{4x}{5} - \frac{7x}{10} = 12$$

5 $\frac{8x}{10} - \frac{7x}{10} = 12$

$$\frac{x}{10} = 12$$

$$x = 120$$

6 O hâlde her bir gruba başlangıçta 120 kalem verilmiştir.

CEVAP: C) 120

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ

KPSS-2 SORU ÇÖZÜMÜ

24 ve 25. Soruların Çözümü



Soru Özeti

- 1'den 16'ya kadar numaralı kitaplar vardır.
- 4 raf vardır, her rafta 4 kitap bulunur.
- Her raftaki kitap numaraları soldan sağa doğru artar.
- Her raftaki kitap numaralarının toplamı eşittir.
- 1. raftaki en büyük kitap numarası, 2. raftaki en büyük kitap numarasından 2 fazladır.
- 3. raftaki dördüncü kitap numarası, 4. raftaki dördüncü kitap numarasından 5 eksiktir.
- Verilen konumlar: 1. rafta ilk kitap 2 ve son kitap P;
2. rafta ilk kitap 4; 3. rafta ilk kitap 6 ve ikinci kitap R;
4. rafta üçüncü kitap 10.

1. raf

2. raf

3. raf

4. raf

2			P
4			
6	R		
		10	



Çözüm

- 1'den 16'ya kadar sayıların toplamı 136'dır. Dört rafın toplamı eşit olduğundan her rafın toplamı 34'tür.
1. rafın en büyük sayısı, 2. rafın en büyük sayısından 2 fazladır.
3. raftaki dördüncü kitap numarası, 4. raftaki dördüncü kitap numarasından 5 eksiktir.
- Koşullar birlikte kullanıldığında tek uygun yerleşim bulunur:

1. raf:	2	-	3	-	14	-	15
2. raf:	4	-	5	-	12	-	13
3. raf:	6	-	8	-	9	-	11
4. raf:	1	-	7	-	10	-	16



Sonuç

24. soru:

$$P + R = 15 + 8 = 23$$



C

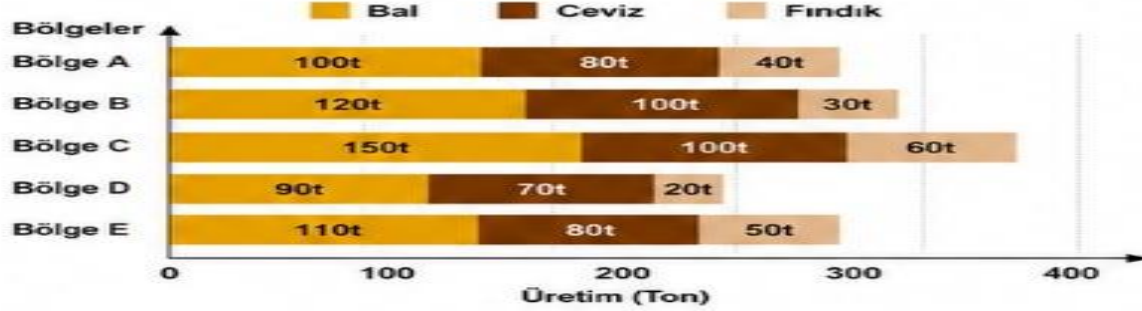
25. soru:

$$2. \text{ raftaki en büyük kitap numarası} = 13 \rightarrow C$$



Buradan
P = 15 ve R = 8
bulunur.

26 ve 27. soruyu aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



Ürün Destekleme Değerleri

Ürün	Ton Başına Değer (Bin TL)
Bal	40
Ceviz	60
Fındık	80

26. C bölgesindeki Fındık üretimi; A, C ve E bölgelerindeki toplam fındık üretiminin yüzde kaçıdır?

- A) 20 B) 25 C) 30 D) 35 E) 40

27. Her bir ürünün ton başına devlet desteği tabloda belirtilmiştir.

Buna göre, hangi bölgedeki tüm ürünlerden elde edilen toplam destekleme miktarı en fazladır?

- A) Bölge A B) Bölge B C) Bölge C
D) Bölge D E) Bölge E

26. SORU ÇÖZÜMÜ

- 1) A, C ve E bölgelerindeki fındık üretimleri sırasıyla 40 ton, 60 ton ve 50 tondur.
- 2) Toplam fındık üretimi = 40 + 60 + 50 = 150 ton
- 3) C bölgesinin payı = $\frac{60}{150} \times 100 = 40$
- 4) **Sonuç: E) 40**

27. SORU ÇÖZÜMÜ

Tablodaki destek değerleri:

- Bal: ton başına 40 bin TL
- Ceviz: ton başına 60 bin TL
- Fındık: ton başına 80 bin TL

Bölgelere göre toplam destek miktarları:

- Bölge A: $100 \times 40 + 80 \times 60 + 40 \times 80 = 12.000$
- Bölge B: $120 \times 40 + 100 \times 60 + 30 \times 80 = 13.200$
- Bölge C: $150 \times 40 + 100 \times 60 + 60 \times 80 = 16.800$
- Bölge D: $90 \times 40 + 70 \times 60 + 20 \times 80 = 9.400$
- Bölge E: $110 \times 40 + 80 \times 60 + 50 \times 80 = 13.200$

En büyük destek miktarı Bölge C'dedir.

Sonuç: C) Bölge C



26. CEVAP:
E) 40



KONU
Grafik yorumlama /
yüzde / tablo analizi



27. CEVAP:
C) Bölge C



İPUCU
Önce grafikten değerleri okuyup
toplamı bul, ardından oran ve
destek hesabını yap.

28 - 30. soruları aşağıdaki bilgilere göre birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.

Bir belediye tarafından düzenlenen kültür etkinliğinde katılımcılara her gün sürpriz puan verilmektedir. Etkinliğe 25 gün boyunca ara vermeden katılanlar özel bir hediyeden yararlanma hakkı kazanmaktadır.

Bu süreçte;

- hafta içi katılanlar için günlük 2 puan,
- hafta sonu katılanlar için günlük 5 puan verilmektedir.

Kişi	İlk katıldığı gün
Aslı	Pazartesi
Bora	Salı
Ceyda	Çarşamba
Deniz	Perşembe
Eren	Cuma
Funda	Cumartesi
Gökhan	Pazar

28. Bu kişilerden hangileri, 25 günlük sürecin sonunda en fazla puanı toplamıştır?

- A) Aslı ve Bora B) Bora ve Ceyda
C) Deniz, Eren ve Funda D) Ceyda ve Gökhan
E) Eren, Funda ve Gökhan

29. Bora, 25 günlük sürecin sonunda toplam kaç puan elde etmiştir?

- A) 65 B) 68 C) 71 D) 74 E) 77

30. Deniz, 25 günlük katılım sürecinde son kez hangi gün etkinliğe katılmıştır?

- A) Perşembe B) Cuma C) Cumartesi
D) Pazar E) Pazartesi



KONU

Takvim problemleri /
işlem ve yorumlama

28. SORU ÇÖZÜMÜ

25 gün = 21 gün + 4 gün

Her 7 günde:

- 5 hafta içi $\times 2 = 10$ puan
- 2 hafta sonu $\times 5 = 10$ puan

Toplam = 20 puan

3 hafta = 60 puan

En yüksek puan 74'tür.

Bu puanı Deniz, Eren ve Funda alır.

28. CEVAP: C) Deniz, Eren ve Funda

29. SORU ÇÖZÜMÜ

Bora salı günü başlamıştır.

25 gün = 3 hafta + 4 gün

3 haftadan gelen puan = 60

Salıdan başlayan kalan 4 gün: Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma

Bu 4 günün tamamı hafta içidir.

Ek puan = $4 \times 2 = 8$

Toplam puan = $60 + 8 = 68$

29. CEVAP: B) 68

30. SORU ÇÖZÜMÜ

Deniz perşembe günü başlamıştır.

25. katılım günü, başlangıçtan 24 gün sonradır.

24 gün = 3 hafta + 3 gün olduğundan,

Perşembe + 3 gün = Pazar

Bu nedenle Deniz'in son katıldığı gün pazardır.

30. CEVAP: D) Pazar



İPUCU

25 günü 21 + 4 şeklinde ayırmak,
hafta içi ve hafta sonu puanlarını hızlı hesaplatır.

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

31. Sorunun Çözümü

Soru Metni

- 31.**
- Hunlarda sanat eserleri çoğunlukla deri, ahşap, metal ve taş işçiliği ile taşınabilir eserlerden oluşmuştur.
 - Uygurlarda ise manastırlar, saraylar ve bunların iç süslemeleri sanat eserleri olarak göze çarpmaktadır.

İki Türk devleti arasındaki bu farklılıkların aşağıdakilerden hangisinde gelişmelere bağlı olarak ortaya çıktığı savunulabilir?

- A) Hâkimiyet anlayışları B) Siyasi yapıları
C) Hukuk anlayışları D) Yaşam tarzları
E) Merkezi yönetimleri

Çözüm

- Hunlarda taşınabilir sanat eserlerinin öne çıkması, göçebe yaşam tarzının etkisini gösterir.
- Uygurlarda manastır, saray ve iç süslemelerin öne çıkması ise yerleşik yaşama geçildiğini ve mimari eserlerin geliştiğini gösterir.
- Bu fark, iki devletin sanat anlayışındaki değişimin doğrudan yaşam tarzlarına bağlı olduğunu ortaya koyar.
- Bu nedenle doğru seçenek D şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- Hunlar → göçebe yaşam → taşınabilir sanat eserleri
- Uygurlar → yerleşik yaşam → mimari ve süsleme eserleri
- Farkın kaynağı → yaşam tarzı
- Doğru seçenek: **D**

**Sonuç**

- Hunlarda taşınabilir eserler göçebe yaşamın izidir.
- Uygurlarda mimari eserler yerleşik yaşamın göstergesidir.
- Doğru cevap: **D**

D

Soru Metni

32. I. Emîr-i Candar — Sarayın güvenliğini sağlar.
II. Emîr-i Dâd — Şer'i hukuku uygular.
III. Emîrû'l-Ümerâ — Ordu komutanıdır.
IV. Reîsü'l-Bahr — Eyalet valisidir.

Türkiye Selçuklularına ait yukarıdaki yöneticilerden hangilerinin görev yanlış olarak eşleştirilmiştir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve IV
D) I, II ve III E) II, III ve IV

Çözüm

- 1 “Emîr-i Candar” sarayın güvenliği ve korumasından sorumludur. Bu eşleştirme doğrudur.
- 2 “Emîrû'l-Ümerâ” ordu komutanı niteliğinde yüksek askerî görevlidir. Bu eşleştirme de doğrudur.
- 3 “Emîr-i Dâd”, adalet işleriyle ilgilenen görevlidir; şer'i hukuku uygulayan kişi doğrudan kadı değildir ifadesiyle karıştırılmamalıdır. Bu nedenle II numaralı eşleştirme yanlıştır.
- 4 “Reîsü'l-Bahr” eyalet valisi değil, denizcilik/donanma ile ilgili görevli ya da deniz kuvvetleri komutanıdır. Bu nedenle IV numaralı eşleştirme yanlıştır.
- 5 Yanlış eşleştirmeler II ve IV olduğundan doğru seçenek C'dir.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- Emîr-i Candar → saray güvenliği
- Emîr-i Dâd → adalet işleri
- Emîrû'l-Ümerâ → ordu komutanı
- Reîsü'l-Bahr → denizcilik / donanma
- Yanlış olanlar → II ve IV
- Doğru seçenek → C

Sonuç

• I ve III doğru eşleştirilmiştir.

• II ve IV yanlış eşleştirilmiştir.

• Doğru cevap: C

C

NOKTA ATIŞI

33. Sorunun Çözümü

AGS-4

SORU ÇÖZÜMÜ



Soru Metni

33. Osmanlı Devleti Balkanlarda iskan politikası uygulayarak bazı Türkmenleri bu bölgelere yerleştirmiştir.

Osmanlı Devleti'nin uyguladığı bu politikanın aşağıdakilerin hangisi üzerinde etkili olduğu savunulamaz?

- A) Savaşların uzamasında
- B) Fethedilen yerlerin elde tutulmasında
- C) Farklı kültürlerin kaynaşmasında
- D) Bölgedeki etkinliğin artırılmasında
- E) Yeni yerleşim birimleri kurulmasında



Eşleştirme / Anahtar Nokta

- iskan politikası → fethedilen yerleri elde tutma
- iskan politikası → yeni yerleşim birimleri
- iskan politikası → kültürel kaynaşma / bölgesel etkinlik
- etkisiz olan → savaşların uzaması
- Doğru seçenek: **A**



Sonuç

- İskan politikası kalıcılığı ve bölgesel hâkimiyeti güçlendirir.
- Savaşların uzaması bu politikanın temel sonucu değildir.
- Doğru cevap: **A**



Çözüm

1. İskan politikası, fethedilen bölgelerin elde tutulmasını ve Osmanlı hâkimiyetinin kalıcı hâle gelmesini amaçlar.
2. Bu politika yeni yerleşim birimlerinin oluşmasına ve bölgede Türk-İslam nüfusunun artmasına katkı sağlar.
3. Aynı zamanda farklı toplulukların bir arada yaşamasıyla kültürel kaynaşmayı ve Osmanlı'nın bölgedeki etkinliğinin artmasını destekler.
4. Ancak bu politikanın "savaşların uzaması" ile doğrudan bir ilişkisi yoktur.
5. Bu nedenle etkili olduğu savunulamayacak seçenek **A**'dır.

A

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

SORU

34. Ahmet Anzavur İtilaf devletleri ve İstanbul Hükümeti'nden aldığı emirler ve yardımlarla TBMM'ye karşı Balıkesir ve İzmit dolaylarında iki defa isyan etmiş ancak milli kuvvetler tarafından isyanları bastırılmıştır.

Yukarıdaki bilgilere dayanarak aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) İtilaf devletleri ile İstanbul hükümetinin TBMM'ye karşı birlikte hareket ettiğine
- B) TBMM'nin Anadolu'ya hakim olduğuna
- C) İstanbul hükümetinin İtilaf devletleri üzerinde yaptırım gücüne sahip olduğuna
- D) İtilaf devletlerinin TBMM'nin varlığını çıkarlarına aykırı gördüklerine
- E) TBMM'nin otoritesinin azaltılması istendiğine



ANALİZ

Parçada; Ahmet Anzavur'un İtilaf devletleri ve İstanbul Hükümeti'nden emir ve yardım aldığı, bu emir ve yardımlarla TBMM'ye karşı isyan ettiği ve bu isyanların milli kuvvetler tarafından bastırıldığı belirtilmektedir.

Bu bilgilerden hareketle bazı sonuçlara ulaşılabilir, ancak İstanbul Hükümeti'nin İtilaf devletleri üzerinde yaptırım gücüne sahip olduğuna dair bir çıkarım yapılamaz.



SEÇENEKLERİN DEĞERLENDİRMESİ

- ✓ A) İtilaf devletleri ile İstanbul hükümetinin TBMM'ye karşı birlikte hareket ettiğine ulaşılır. (Aynı isyana destek vermişlerdir.)
- ✓ B) İsyânların milli kuvvetler tarafından bastırılması, TBMM'nin Anadolu'da hakimiyet kurduğunu gösterir.
- ✗ C) İstanbul hükümetinin İtilaf devletleri üzerinde yaptırım gücüne sahip olduğuna **ulaşamaz**. Parçada İstanbul hükümetinin İtilaf devletlerinden emir ve yardım aldığı belirtilmektedir, ancak onlara yaptırım uygulayabildiği ifade edilmemiştir.
- ✓ D) İtilaf devletlerinin TBMM'ye karşı isyanı desteklemesi, TBMM'nin varlığını çıkarlarına aykırı gördüklerini gösterir.
- ✓ E) TBMM'ye karşı isyanı desteklemeleri, TBMM'nin otoritesinin azaltılmak istendiğini gösterir.



SONUÇ

Parçadan hareketle C seçeneğine ulaşamaz.

CEVAP: C



SORU

35. Atatürk ilkelerinden Cumhuriyetçilik,

- I. yönetenlerin belli bir süre için seçilmesi,
- II. egemenliğin millet iradesine dayandırılması,
- III. yasama ve yürütme temsilcilerinin seçimle belirlenmesi

anlayışlarından hangilerine dayandırılmıştır?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III



SONUÇ

Cumhuriyetçilik anlayışı I, II ve III. maddelerdeki ilkelerle doğrudan ilişkilidir.



ANALİZ

Cumhuriyetçilik; egemenliğin millete ait olduğu, yöneticilerin millet tarafından seçildiği ve yönetimde (yasama ve yürütme) temsil esasının benimsendiği bir yönetim anlayışıdır.



SEÇENEKLERİN DEĞERLENDİRMESİ

- ✓ I. Yönetenlerin belli bir süre için seçilmesi, cumhuriyetin temel özelliklerindendir. → Uygundur.
- ✓ II. Egemenliğin millet iradesine dayandırılması, cumhuriyetin özünü oluşturur. → Uygundur.
- ✓ III. Yasama ve yürütme temsilcilerinin seçimle belirlenmesi, temsili yönetim anlayışını gösterir. → Uygundur.



Sonuç: I, II ve III. maddelerin tümü Cumhuriyetçilik anlayışına dayandırılmıştır.

CEVAP: E

36. Sorunun Çözümü



SORU METNİ

36. “Dağlık Karabağ Sorunu” aşağıdakilerden hangisinde verilen devletler arasında ortaya çıkmıştır?

- A) Türkiye – Gürcistan
- B) Azerbaycan – Ermenistan
- C) Türkmenistan – Kazakistan
- D) Kırgızistan – Ermenistan
- E) Ukrayna – Rusya



ÇÖZÜM

- 1 Dağlık Karabağ Sorunu, Güney Kafkasya’da bulunan Dağlık Karabağ bölgesi nedeniyle ortaya çıkmıştır.
- 2 Bu sorun tarihsel olarak Azerbaycan ile Ermenistan arasında yaşanmıştır.
- 3 Diğer seçeneklerde verilen devlet eşleştirmeleri Dağlık Karabağ Sorunu ile ilgili değildir.
- 4 Bu nedenle doğru seçenek B şıkkıdır.



EŞLEŞTİRME / ANAHTAR NOKTA

- Dağlık Karabağ → Güney Kafkasya
- Taraflar → Azerbaycan ve Ermenistan
- Doğru seçenek → B



SONUÇ

- Dağlık Karabağ Sorunu Azerbaycan ile Ermenistan arasında yaşanmıştır.
- Doğru cevap: **B**

CEVAP:

B

37. Sorunun Çözümü

SORU METNİ

37. Kuaterner döneminde yaşanan şiddetli iklim dalgalanmaları ve buzullaşmalar, Avrupa kıtasının kuzey ve orta kesimlerindeki bitki örtüsünü büyük ölçüde tahrip etmiştir. Ancak aynı dönemde Anadolu, Tersiyer florasına ait pek çok bitki türü için adeta birer ekolojik sığınak görevi görmüş ve bu türlerin relik olarak günümüze kadar ulaşmasına olanak tanımıştır.

Anadolu'nun geçmiş jeolojik dönemlere ait bitki türleri için koruyucu bir sığınak işlevi görmesinde, aşağıdaki özelliklerinden hangisi en çok etkili olmuştur?

- A) Mutlak konumundan dolayı kıtasal buzul örtülerinin tamamen dışında kalması
B) Farklı jeolojik dönemlerde oluşmuş çeşitli kayaç türlerini bir arada barındırması
C) Kısa mesafelerde değişen yükselti farklarının ve derin vadilerin mikroklimalar yaratması
D) Üç tarafının denizlerle çevrili olmasının karasallık şiddetini ülke genelinde azaltması
E) Dağların genel olarak doğu-batı doğrultusunda uzanarak kuzey rüzgârlarını kesmesi

ÇÖZÜM

- 1 Parçada Anadolu'nun birçok bitki türü için "ekolojik sığınak" olduğu vurgulanmaktadır.
- 2 Bunun temel nedeni, kısa mesafelerde büyük yükselti farklarının bulunması ve derin vadilerin farklı sıcaklık-nem koşulları oluşturarak mikroklimalar meydana getirmesidir.
- 3 Bu mikroklimalar, iklim değişimlerinden etkilenen bitki türlerinin bazı alanlarda yaşamlarını sürdürmesine imkân vermiştir.
- 4 Diğer seçenekler yardımcı unsurlar içerse de relik türlerin korunmasında en belirleyici özellik bu topoğrafik çeşitlilik ve mikroklima oluşumudur.
- 5 Bu nedenle doğru seçenek C şıkkıdır.

EŞLEŞTİRME /
ANAHTAR NOKTA

relik türler → korunma

topoğrafik çeşitlilik
→ mikroklimaderin vadiler ve
yükselti farkları →
sığınak ortamı

Doğru seçenek → C

SONUÇ

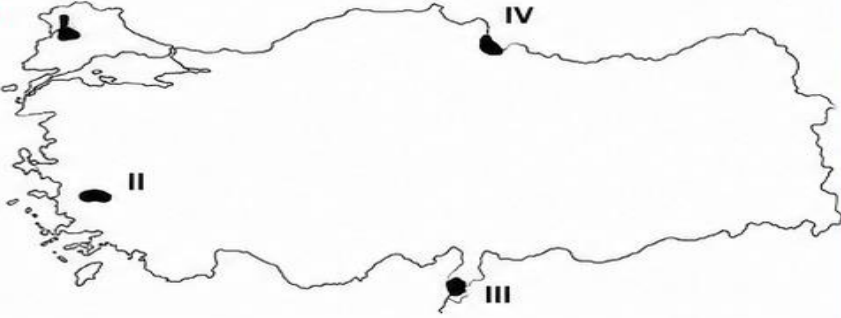
Anadolu'nun topoğrafik
çeşitliliği mikroklimalar
oluşturur.Bu durum relik bitki
türlerinin korunmasını
sağlar.

Doğru cevap: C

C

SORU METNİ

38.



Türkiye'nin jeomorfolojik ve hidrolojik özellikleri dikkate alındığında, haritada numaralandırılarak koyu renkle gösterilen alanların tamamında aşağıdaki doğa olaylarından hangisinin bir doğal afet olarak ortak ve yüksek riskli olduğu söylenebilir?

- A) Yıkıcı etkili tektonik depremler
- B) Kütle hareketleri ve heyelanlar
- C) Akarsu taşkınları
- D) Şiddetli rüzgâr erozyonu
- E) Karstik obruk oluşumları

38. Sorunun Çözümü

ÇÖZÜM

- 1 Haritadaki koyu alanlar kıyıya yakın alçak ovalar ve delta / taşkın düzlüğü niteliği gösteren sahalardır.
- 2 Bu alanların ortak özelliği, akarsuların taşıdığı alüvyonlarla oluşmuş olmaları ve taban suyu seviyesinin görece yüksek olmasıdır.
- 3 Düz ve alçak topoğrafya ile akarsu ağı, bu sahalarda özellikle yağışlı dönemlerde ve ani su yükselmelerinde taşkın riskini artırır.
- 4 Diğer seçenekler tüm alanlar için ortak değildir: tektonik deprem, heyelan, rüzgar erozyonu ve karstik obruk her işaretli alanın tamamında ortak-yaygın risk değildir.
- 5 Bu nedenle doğru seçenek C şıkkıdır.

EŞLEŞTİRME /
ANAHTAR NOKTA

Ortak özellik
→ alçak ova /
delta alanı



Hidrolojik sonuç
→ taşkın riski



Doğru seçenek
→ C

SONUÇ



- İşaretli alanların tamamı, akarsu biriktirme alanlarıdır (alçak ova / delta).



- Ortak ve yüksek riskli doğal afet bu alanlarda akarsu taşkınlarıdır.



Doğru cevap: C

C



SORU

39. Türkiye'nin akarsuları; yer şekilleri, iklim koşulları ve konumları gereği hem hidrolojik hem de jeopolitik açıdan farklı özellikler gösterir.

Buna göre, Türkiye'deki bazı akarsular ve temel özellikleriyle ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Fırat: Kaynağını Doğu Anadolu'dan alarak ülke sınırları dışına çıkan, kar erimelerine bağlı olarak ilkbaharda debisi yükselen ve sularını Basra Körfezi'ne ulaştıran akarsudur.
- B) Çoruh: Dar ve derin vadiler içinde akan, yatak eğimi fazla olduğu için hidroelektrik potansiyeli yüksek olan ve sularını Gürcistan üzerinden Karadeniz'e dökerek açık havza özelliği gösteren akarsudur.
- C) Aras: Kaynağını ülkemizden alıp bazı komşu ülkelerle doğal sınır oluşturduktan sonra sularını Hazar Denizi'ne boşaltan açık havza özelliğindeki akarsudur.
- D) Asi: Kaynağını Lübnan'dan alıp tektonik bir çöküntü olan graben alanını izleyerek ülkemiz sınırları içinden Akdeniz'e dökülen sınır aşan akarsudur.
- E) Meriç: Kaynağını Bulgaristan'dan alan ve Türkiye-Yunanistan siyasi sınırının önemli bir bölümünü çizdikten sonra Ege Denizi'ne dökülen akarsudur.



ANALİZ

Akarsuların özellikleri; kaynağı, akış yönü, döküldüğü yer, oluşturduğu sınırlar, aşındırma şekli ve rejim özellikleri gibi unsurlarla ilişkilidir. Seçeneklerdeki bilgiler bu özelliklere göre değerlendirilmelidir.



SEÇENEKLERİN DEĞERLENDİRMESİ

- ✓ A) Fırat, Doğu Anadolu'dan doğar, ülke sınırları dışına çıkar, kar erimeleriyle debisi ilkbaharda artar ve Basra Körfezi'ne dökülür. → Doğrudur.
- ✓ B) Çoruh, dar ve derin vadilerde akar, yatak eğimi fazladır, HES potansiyeli yüksektir ve Gürcistan üzerinden Karadeniz'e dökülür. → Doğrudur.
- ✗ C) Aras Nehri ülkemizden doğar ve Hazar Denizi'ne dökülür. Ancak Hazar Denizi kapalı havza olduğu için Aras Nehri kapalı havza özelliğindedir. "Açık havza" ifadesi yanlıştır. → **Yanlıştır**.
- ✓ D) Asi Nehri, Lübnan'dan doğar, Amik Ovası'nın bulunduğu graben boyunca akar ve Akdeniz'e dökülür. → Doğrudur.
- ✓ E) Meriç Nehri Bulgaristan'dan doğar, bir süre Türkiye-Yunanistan sınırını oluşturur ve Ege Denizi'ne dökülür. → Doğrudur.



SONUÇ

Aras Nehri kapalı havza özelliğine sahip olduğundan, C seçeneği yanlıştır.

CEVAP: C

 SORU

40. Türkiye’de yer şekillerinin uzanış doğrultusu, kıyı ile iç kesimler arasındaki ulaşım ağlarının şekillenmesinde temel belirleyicidir. Özellikle dağların kıyı çizgisine paralel uzandığı alanlarda ulaşım, akarsuların açtığı boğaz vadiler, yapısal çöküntüler veya günümüzde inşa edilen modern tünellerle sağlanır.

Türkiye’de arazi çalışması yapan bir coğrafyacı, seyahat rotasıyla ilgili raporuna şu notları düşmüştür:

- “Gezimizin ilk aşamasında, Rize’den Erzurum’un İspir ilçesine geçerken Doğu Karadeniz Dağları’nın zorlu topoğrafyasını aşmamızı sağlayan ve ülkenin en uzun çift tüplü tünellerinden biri olan yapıyı kullandık.”
- “Akdeniz kıyılarından iç kesimlere yöneldiğimizde, Antalya Limanı’nın ardındaki karstik arazilerden tırmanarak Göller Yöresi’ne ve Burdur’a ulaşmamız sağlayan geçidi aştık.”
- “Seyahatimizin devamında, Çukurova’nın bereketli düzlüklerinden İç Anadolu’nun bozkırlarına geçerken Torosları kesen derin bir kanyon vadinin içinden ilerleyen tarihi yolu takip ettik.”
- “Gezimizin son durağında ise İskenderun Körfezi’nden doğuya doğru ilerleyip bir graben alanı olan Amik Ovası’na inmek için, kıyıya paralel uzanan horst sistemini (Amanoslar) aşmamızı sağlayan doğal geçidi kullandık.”

Araştırmacının gezi notlarında, aşağıdaki geçit veya tünellerden hangisine ait bir betimleme yoktur?

- A) Ovıt Tüneli
B) Çubuk Geçidi
C) Gülek Boğazı
D) Belen Geçidi
E) Sertavul Geçidi

 ANALİZ

Araştırmacının gezi notlarındaki ifadeler, Türkiye’deki belirli geçit ve tünelleri tanımlamaktadır. Her ifadeyi seçeneklerdeki geçit ve tünellerle eşleştirelim:

1

Rize’den Erzurum’un İspir ilçesine geçerken kullanılan, ülkenin en uzun çift tüplü tünellerinden biri

**Ovıt Tüneli**

Kaçkar Dağları’nı aşarak Rize-İspir-Erzurum arasında ulaşımı sağlar. Türkiye’nin en uzun çift tüplü tüneldir.

2

Antalya Limanı ardındaki karstik arazilerden Göller Yöresi’ne ve Burdur’a ulaşımı sağlayan geçit

**Çubuk Geçidi**

Teke Yarımadası’ndan iç kesimlere geçişi sağlar, Antalya ile Burdur arasında önemli bir ulaşım geçididir.

3

Çukurova’dan İç Anadolu’ya geçerken Torosları kesen derin kanyon vadisindeki tarihi yol

**Gülek Boğazı**

Toros Dağları’nı kuzey-güney doğrultusunda kesen doğal bir boğazdır. Adana ile Konya arasında geçişi sağlar.

4

İskenderun Körfezi’nden Amik Ovası’na inmek için Amanoslar’ı aşan doğal geçit

**Belen Geçidi**

Amanos Dağları’nı aşarak İskenderun ile Amik Ovası (Antakya) arasındaki ulaşımı sağlar.



SONUÇ

Gezi notlarında verilen ifadelerde Ovıt Tüneli, Çubuk Geçidi, Gülek Boğazı ve Belen Geçidi ile ilgili betimlemeler vardır. Sertavul Geçidi ile ilgili herhangi bir betimleme bulunmamaktadır.



CEVAP

Gezi notlarında betimlemesi bulunmayan geçit Sertavul Geçidi’dir.

CEVAP: E

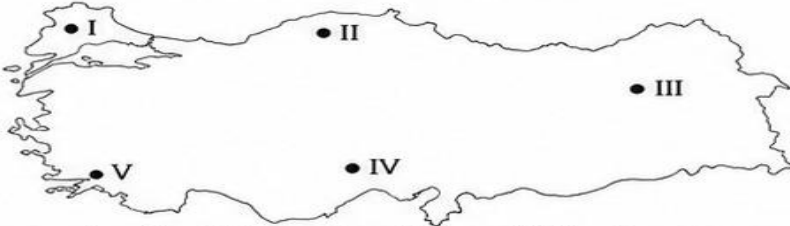
41. Sorunun Çözümü

SORU METNİ

41. Köyaltı yerleşmeleri; idari olarak bir köye bağlı olan, geçici veya sürekli özellik gösterebilen, kuruldukları bölgelerin topografik ve ekonomik şartlarına göre şekillenen kırsal yerleşmelerdir.

Türkiye'de kırsal yerleşmeler üzerine araştırma yapan bir coğrafyacı, incelediği üç farklı yöredeki köyaltı yerleşmeleri hakkında raporuna şu notları düşmüştür:

- **K Yöresi:** "Geniş tarım arazilerinin bulunduğu bu düzlük alanda yerleşmeler; genellikle özel bir toprak mülkiyetine dayalı, modern tarım yöntemlerinin uygulandığı, etrafında tarım işçilerine ait eklentilerin ve depoların bulunduğu sürekli yerleşmeler şeklindedir."
- **L Yöresi:** Dağınık yerleşme dokusuna sahip bu yörede, birbirine uzak birkaç mahallenin idari olarak tek bir muhtarlık çatısı altında birleştirilmesiyle oluşmuş sürekli yerleşmeler yaygındır."
- **M Yöresi:** "Yaz mevsiminde gür otlaklardan yararlanarak hayvancılık yapmak amacıyla yüksek kesimlerde kurulan, genellikle taştan örülmüş ağıllar ve çoban evlerinden oluşan geçici yerleşmeler yörenin karakteristik özelliğidir."



Buna göre; özellikleri verilen K, L ve M köyaltı yerleşme tiplerinin haritada numaralandırılmış alanların hangilerinde en tipik ve yaygın olarak görülmesi beklenir?

	K Yöresi	L Yöresi	M Yöresi
A)	I	II	III
B)	I	V	IV
C)	IV	II	III
D)	II	I	V
E)	III	IV	II



ÇÖZÜM / ANALİZ

1

K YÖRESİ → I

Geniş tarım arazileri, modern tarım yöntemleri, özel mülkiyete dayalı sürekli yerleşmeler ve tarımsal depolama/eklentiler çiftlik tipi yerleşmeleri çağırıştırır. Bu özellikler Marmara Bölgesi çevresinde görülen verimli düzlüklerle uyumludur. Bu nedenle K yöresi I numaralı alan ile eşleştirilir.



2

L YÖRESİ → II

Dağınık yerleşme dokusu, birbirinden uzak mahallelerin tek muhtarlık çatısı altında birleşmesi Karadeniz Bölgesi'nin karakteristik yerleşme özelliğidir. Bu yüzden L yöresi II numaralı alanı temsil eder.



3

M YÖRESİ → III

Yazın yüksek kesimlerdeki otlaklardan yararlanmak amacıyla kurulan geçici hayvancılık yerleşmeleri yayla/oba tipi yerleşmelerdir. Bu özellik Doğu Anadolu'nun yüksek alanlarında yaygındır. Bu nedenle M yöresi III numaralı alan ile eşleştirilir.



EŞLEŞTİRME / ANAHTAR NOKTA

K → I

L → II

M → III



Doğru
seçenek
→ A



SONUÇ

K, L ve M köyaltı yerleşme tiplerinin haritadaki en tipik ve yaygın görüldüğü alanlar sırasıyla I, II ve III'tür.

CEVAP:

A

 SORU

42. Konya Kapalı Havzası'nda aşırı ve bilinçsiz tarımsal sulamaya bağlı olarak yer altı su seviyesinin hızla düşmesi, havzanın ekolojik dengesini tehdit eden ciddi topografik sorunlara yol açmaktadır. Bu sorunu hafifletmek ve havzanın artan su ihtiyacını karşılamak amacıyla hayata geçirilen Konya Ovası Projesi (KOP) kapsamında "havzalar arası su transferi"ne başvurulmuştur. Bu doğrultuda Toroslar üzerinde açılan Mavi Tünel aracılığıyla, normal şartlarda Akdeniz'e dökülen bir akarsuyumuzun sularının önemli bir kısmı havza içine aktarılmaktadır.

Buna göre, suları Mavi Tünel vasıtasıyla Konya havzasına yönlendirilen akarsu ve bu projenin havzada yaratması beklenen temel çevresel fayda aşağıdaki-lerin hangisinde doğru eşleştirilmiştir?

- A) Manavgat - Tarım alanlarındaki erozyonu tamamen durdurmak
- B) Göksu - Yer altı suyu çekilmesine bağlı obruk oluşumlarını yavaşlatmak
- C) Seyhan - Tuz Gölü'nün kuruyan alanlarını yeniden suyla doldurmak
- D) Aksu - Göller Yöresi'ndeki karstik göllerin su seviyesini korumak
- E) Ceyhan - Havzadaki tarım topraklarında yaşanan tuzlanma sorununu çözmek

**ANALİZ**

Verilen bilgiye göre, Mavi Tünel ile Akdeniz'e dökülen bir akarsuyun suları Konya Kapalı Havzası'na aktarılmaktadır. Bu tünel, Antalya'daki Göksu Nehri üzerinde Aksu Çayı'ndan su alarak Konya Ovası'na ulaştırır.

**Aktarılan akarsu: Göksu Nehri**

- Göksu (Aksu Çayı), normalde Akdeniz'e dökülen bir akarsudur ve Mavi Tünel ile Konya Kapalı Havzası'na yönlendirilir.

**Projenin havzada yaratması beklenen temel çevresel fayda:**

- Konya Kapalı Havzası'nda en önemli sorun yer altı su seviyesinin düşmesi sonucunda obruk oluşumlarının artmasıdır. Dış havzadan getirilen su, yer altı su seviyesini yükselterek obruk oluşumlarını yavaşlatır ve havzanın ekolojik dengesini korumaya yardımcı olur.

**SEÇENEKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

- A)  Manavgat, Antalya'da denize dökülür; Mavi Tünel ile bağlantısı yoktur. Ayrıca proje erozyonu tamamen durdurmaz.
- B)  Göksu, Aksu Çayı üzerinden Mavi Tünel ile Konya Ovası'na aktarılır. Temel fayda yer altı suyu düşüşüne bağlı obruk oluşumlarını yavaşlatmaktır.
- C)  Seyhan Nehri Mavi Tünel ile aktarılmaz ve Tuz Gölü'nü yeniden suyla doldurmak mümkün değildir.
- D)  Aksu Çayı Göksu'nun koludur; "Aksu" akarsuyundan ayrıca su aktarımı yoktur. Ayrıca amaç karstik göllerin seviyesini korumak değildir.
- E)  Ceyhan Nehri ile Mavi Tünel bağlantısı yoktur. Tuzlanma sorununun temel çözümü ise suyun yer altı seviyesini yükseltmektir.

**SONUÇ**

Mavi Tünel ile Göksu Nehri'nin suları Konya Kapalı Havzası'na aktarılmakta ve bu proje havzada yer altı suyu düşüşüne bağlı obruk oluşumlarını yavaşlatmaktadır.

CEVAP: B

43. Soru Çözümü

Soru

43. Osmanlı Devleti'nde XIX. yüzyılda, Avrupa'daki sanayi mekteplerine benzer bir anlayışla; kimsesiz çocuklara ve gençlere hem meslek kazandırmak hem de sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü yetiştirmek amacıyla kurulan kurum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Medrese
B) Enderun
C) Islahhaneler
D) Sıbyan Mektebi
E) Darülmualimin

Çözüm Mantığı

Anahtar ifade:

"kimsesiz çocuklar + meslek + sanayi iş gücü"

- Sanayi mekteplerine benzer anlayış, teknik ve mesleki eğitimi gösterir.
- Kimsesiz çocuk ve gençlere meslek kazandırma amacı Islahhanelerin temel özelliğidir.
- Bu kurumlar, nitelikli iş gücü yetiştirmeye yönelik açılmıştır.

Bu nedenle doğru kurum: **Islahhaneler**

Seçenek Analizi

- | | |
|-------------------|--|
| A) Medrese | Klasik dinî/ilmî eğitim kurumudur. |
| B) Enderun | Saray ve yönetici yetiştirme okuludur. |
| C) Islahhaneler | Kimsesiz çocuklara meslek + sanayiye iş gücü sağlar. |
| D) Sıbyan Mektebi | Temel eğitim/ilköğretim kurumudur. |
| E) Darülmualimin | Öğretmen yetiştirme okuludur. |

Doğru Cevap

C) Islahhaneler

Anahtar ifadeler doğrudan Islahhaneleri gösterir.



NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

44. Sorunun Çözümü

Soru Metni

44. Bir öğretim programının güncellenmesi sürecinde, ders kitaplarına alınacak ünitelerin içeriği belirlenirken iki uzmandan görüş alınmıştır.

- I. uzman:** “Okulun temel görevi, bireyin içinde yaşadığı toplumu ve dünyayı dönüştürmesine katkı sağlamaktır. Bu nedenle programın içeriği; küresel ısınma, göç, yoksulluk, ırkçılık ve gelir adaletsizliği gibi güncel toplumsal sorunlar etrafında düzenlenmelidir. Öğrenci, ders konularını incelerken toplumsal reform süreçlerinde sorumluluk almayı öğrenmelidir.”
- II. Uzman:** “Güncel krizler ve popüler konular sürekli değişebilir. Eğitimin kalıcı amacı ise insanı, değişmeyen evrensel doğrularla buluşturmaktır. Bu nedenle ders kitaplarının içeriği; zamanın etkisini aşan klasik eserler, büyük düşünürlerin görüşleri ve ortak kültürel miras temel alınarak oluşturulmalıdır.”

Buna göre, uzmanların ders programının içerik boyutuna yönelik savunduğu bu yaklaşımlar, program geliştirmeye temel oluşturan aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangileriyle sırasıyla ilişkilendirilebilir?

A) İlerlemecilik – Esasicilik

B) Yeniden kurmacılık – Daimicilik

C) Esasicilik – Daimicilik

D) Yeniden kurmacılık – İlerlemecilik

E) İlerlemecilik – Daimicilik

Çözüm

- I. uzman toplumsal değişim, reform ve güncel sorunlara vurgu yapar.
- Bu yaklaşım “**Yeniden kurmacılık**” ile ilişkilidir.
- II. uzman değişmeyen evrensel doğrulara, klasik eserlere ve ortak kültürel mirasa vurgu yapar.
- Bu yaklaşım “**Daimicilik**” ile ilişkilidir.

Eşleştirme



I. Uzman



Yeniden kurmacılık



II. Uzman



Daimicilik

Sonuç



Sıralama: Yeniden kurmacılık – Daimicilik

Doğru cevap: B

B

45. Sorunun Çözümü**Soru Metni**

45. Bir öğretim programının içeriğini belirlemek amacıyla oluşturulan komisyon toplantısında üyelerden biri aşağıdaki görüşü dile getirmiştir:

“Eğitim programları hazırlanırken yalnızca akademik ve teorik bilgilerin aktarılması yeterli değildir. Programlarda yer alan içerikler; ülkenin ekonomik kalkınma hedefleri, iş gücü piyasasının beklentileri ve sektörlerin ihtiyaç duyduğu yeterlikler dikkate alınarak oluşturulmalıdır. Bu nedenle öğrencilere, üretim süreçlerine katkı sağlayabilecek, teknolojik gelişmelere uyum gösterebilecek ve istihdam olanaklarını artırabilecek bilgi ve beceriler kazandıran içeriklere öncelik verilmelidir.”

Bu görüş, program geliştirmenin kuramsal temellerinden hangisine ve bu temelin hangi boyutuna dayanmaktadır?

- A)** Psikolojik Temel – Öğrenme ilkeleri ve bireysel farklılıklar
- B)** Felsefi Temel – Bilginin doğası ve içeriğin seçimi
- C)** Toplumsal Temel – Kültürel mirasın korunması ve aktarılması
- D)** Ekonomik Temel – İş gücü piyasasının gerektirdiği yeterlikler
- E)** Felsefi Temel – Hedeflerin tutarlılığı ve programın dikey kaynaklılığı

**Çözüm**

- 1** Metinde ekonomik kalkınma hedefleri, iş gücü piyasası ve sektör ihtiyaçları vurgulanmaktadır.
- 2** İçeriğin üretim, istihdam ve mesleki yeterliklere göre düzenlenmesi program geliştirmenin ekonomik temeline işaret eder.
- 3** Soruda özellikle iş gücü piyasasının beklentileri ve ihtiyaç duyulan yeterlikler öne çıkarılmaktadır.
- 4** Bu nedenle doğru eşleştirme “Ekonomik Temel – İş gücü piyasasının gerektirdiği yeterlikler”dir.

**Eşleştirme****Temel****Ekonomik Temel****Boyut****İş gücü piyasasının
gerektirdiği yeterlikler****Sonuç**

Sıralama: Ekonomik Temel – İş gücü piyasasının gerektirdiği yeterlikler

Doğru cevap: D

D

46. Sorunun Çözümü



Soru Metni

46.

Sosyal Bilgiler öğretmeni Hakan Bey, “Çevre Kirliliği ve Çözüm Yolları” ünitesinde sınıfın farklı noktalarına “Afiş Tasarlama”, “Şiir Yazma” ve “Öneri Raporu Hazırlama” adını verdiği çalışma alanları oluşturur. Öğrencileri heterojen gruplara ayırarak her grubun belirli sürelerle tüm çalışma alanlarını dolaşmasını sağlar. Gruplar, önceki grubun bıraktığı çalışmayı devam ettirerek ortak ürünler oluşturur. Süre sonunda çalışmalar sınıfla paylaşılır.

Bu uygulamada kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benzetim
- B) İstasyon
- C) Konuşma Halkası
- D) Akvaryum
- E) Rulman



Çözüm

- 1 Sınıfta farklı çalışma alanları oluşturulmuştur.
- 2 Gruplar belirli sürelerle tüm alanları dolaşmaktadır.
- 3 Her grup, önceki grubun bıraktığı çalışmayı devam ettirerek ortak ürün ortaya koymaktadır.
- 4 Bu özellikler, öğrencilerin istasyonlar arasında dönüşümlü çalıştığı “İstasyon” tekniğini gösterir.



Eşleştirme

Farklı çalışma alanları



İstasyon düzeni

Grupların sırayla tüm alanları dolaşması



Dönüşümlü çalışma

Önceki çalışmayı devam ettirme



Ortak ürün oluşturma



Sonuç

Sıralama: İstasyon tekniği

Doğru cevap: B

B

47. Sorunun Çözümü



Soru Metni

47. Bir coğrafya öğretmeni, “Küresel İklim Değişikliği ve Kuraklık” konusunu işlerken öğrencilerine ülkemizde kuraklık nedeniyle verimi düşen bazı çölleşen tarım arazilerinin fotoğraflarını göstererek dikkatlerini konuya çeker. Daha sonra öğrencilerinden, üç haftalık bir süreç içerisinde yakın çevrede su tasarrufu bilincini artırmaya yönelik bir kampanya planlamalarını ister.

Öğrenciler gruplara ayrılarak konu hakkında araştırma yapar, veri toplar, kampanyaya yönelik afiş, broşür ve dijital içerikler hazırlar, bir eylem planı oluşturur ve süreç sonunda ortaya koydukları ürünleri rapor ve sunum eşliğinde sınıfla paylaşırlar.

Buna göre öğrencilerin gerçekleştirdiği bu çalışma aşağıdaki öğretim yaklaşım, yöntem veya tekniklerinden hangisinin kapsamında değerlendirilebilir?

- A Örnek olay yöntemi
- B Problem çözme yöntemi
- C Proje tabanlı öğrenme
- D Araştırma-inceleme yoluyla öğretim
- E Örneklemeye dayalı öğrenme



Çözüm

- 1 Öğrenciler gerçek yaşamla ilişkili bir problem üzerinde uzun süreli çalışma yürütmektedir.
- 2 Süreçte araştırma yapma, veri toplama ve plan hazırlama basamakları bulunmaktadır.
- 3 Afiş, broşür, dijital içerik, rapor ve sunum gibi somut ürünler ortaya konmaktadır.
- 4 Bu özellikler, çalışmanın “Proje tabanlı öğrenme” kapsamında olduğunu gösterir.



Eşleştirme

Gerçek yaşam problemi →

Kampanya planlama

Süreç ve araştırma →

Veri toplama / plan hazırlama

Somut ürün ortaya koyma →

Proje tabanlı öğrenme



Sonuç

Sıralama: Proje tabanlı öğrenme
Doğru cevap: C

C

Soru Metni

48. Bir öğretmen, “Demokratik Yaşam” konusunu işlerken öğrencilere doğrudan bilgi vermek yerine çeşitli okul ortamlarına ilişkin örnek durumlar sunar. Bu örneklerde; öğrencilerin okul kararlarına katılması, farklı görüşlere saygı gösterilmesi, sınıf başkanı seçiminde adil davranılması ve çoğunluğun yanında azınlık görüşlerinin de dikkate alınması gibi durumlara yer verir. Öğretmen, yönelttiği sorularla öğrencilerin bu örneklerden hareketle demokratik katılımın temel ilkelerine ulaşmalarını sağlar.

Bu süreçte öğretmenin kullandığı öğretim stratejisi ve öğretim yöntemi aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim – Anlatım
- B) Buluş yoluyla öğretim – Örnek olay
- C) Araştırma-inceleme yoluyla öğretim – Örnek olay
- D) Sunuş yoluyla öğretim – Soru-cevap
- E) Buluş yoluyla öğretim – Tartışma

Çözüm

- 1 Öğretmen bilgiyi doğrudan vermemekte, örnek durumlar sunmaktadır.
- 2 Öğrenciler yönlendirici sorularla örneklerden genel ilkelere ulaşmaktadır.
- 3 Bu durum öğretim stratejisi olarak “Buluş yoluyla öğretim”i gösterir.
- 4 Kullanılan örnek durumlar üzerinden tartışma ve çıkarım yaptırılması ise yöntem olarak “Örnek olay”ı gösterir.

Eşleştirme

Örnek durumlar üzerinden sonuca ulaşma	→	Buluş yoluyla öğretim
Durum inceleme ve yorumlama	→	Örnek olay

Sonuç



Sıralama: Buluş yoluyla öğretim – Örnek olay



Doğru cevap: B

B

49. Sorunun Çözümü



Soru Metni

49. Bir sınıf öğretmeni, “Sağlıklı Hayat” ünitesini işlerken öğrencilerine; gün içinde hangi besinleri ne miktarda tükettiklerini, uyku düzenlerinin okul başarılarını nasıl etkilediğini ve bedenlerinin yorulduğunu, dinlenme ihtiyacı duyduğunu nasıl fark edeceklerini sormuştur. Öğretmen, öğrencilerin bu sorular üzerinde düşünerek kendi yaşam alışkanlıklarını sorgulamalarını ve öz değerlendirme yapmalarını hedeflemiştir.

Öğretmenin bu uygulaması, Çoklu Zekâ Kuramına göre aşağıdaki zekâ alanlarından öncelikle hangisine hitap etmektedir?

- A) Bedensel - Kinestetik
D) Öze dönük - İçsel

- B) Mantıksal - Matematiksel
E) Sözel - Dilsel

- C) Sosyal - Kişilerarası



Çözüm

- Öğrenciler kendi beslenme, uyku ve dinlenme alışkanlıkları üzerine düşünmektedir.
- Süreçte kişinin kendini tanıması, kendi durumunu fark etmesi ve öz değerlendirme yapması öne çıkmaktadır.
- Bu özellikler, başkalarından çok bireyin kendi iç dünyasına yönelmesini gerektirir.
- Bu nedenle baskın zekâ alanı “Öze dönük - İçsel zekâ”dır.



Eşleştirme

Kendi alışkanlıklarını sorgulama	→	Kendini tanıma
Öz değerlendirme	→	İçe dönük farkındalık
Baskın zekâ alanı	→	Öze dönük - İçsel



Sonuç

Sıralama: Öze dönük - İçsel

Doğru cevap: D

D

NOKTA
ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ

AGS-4

SORU ÇÖZÜMÜ

50. Sorunun Çözümü



SORU METNİ

50. Bir öğretmenin sınıfta ve okulda sergilediği liderlik davranışlarında; adalet, dürüstlük, eşitlik ve insani değerleri merkeze alarak kararlar vermesi, hem meslektaşlarına hem de öğrencilerine karşı her zaman açık ve güvenilir bir duruş sergilemesi öncelikle hangi liderlik türüyle ilişkilidir?

- A) Dönüşümcü liderlik
B) Etik liderlik
C) Kültürel liderlik
D) Politik liderlik
E) Süper liderlik



ÇÖZÜM

- 1 Soruda adalet, dürüstlük, eşitlik ve insani değerler vurgulanmaktadır.
- 2 Öğretmenin hem öğrencilere hem meslektaşlarına karşı açık, güvenilir ve örnek davranması belirtilmiştir.
- 3 Bu özellikler ahlaki ilkelere dayalı liderlik anlayışını gösterir.
- 4 Bu nedenle doğru kavram 'Etik liderlik'tir.



SONUÇ

Sıralama: **Etik liderlik**

Doğru cevap: **B**

B



EŞLEŞTİRME

	Adalet ve dürüstlük	→	Etik ilkeler
	Açık ve güvenilir duruş	→	Örnek olma
	Liderlik türü	→	Etik liderlik

51. Sorunun Çözümü



Soru Metni

51. İlkokul üçüncü sınıf öğrencisi Selim, dönem başından beri derslerine düzenli katılan, akademik başarısı yüksek ve arkadaşlarıyla olumlu ilişkiler kuran bir öğrencidir. Ancak son iki haftadır derslerde dalgın görünmekte, zaman zaman sırasına kapanarak uyuklamakta ve sınıf içi etkinliklere katılımı belirgin biçimde azalmaktadır. Bu durumun giderek sıklaştığını fark eden sınıf öğretmeni, öğrencinin yaşadığı değişimin nedenini belirleyerek uygun bir çözüm yolu izlemek istemektedir.

Rehberlik hizmetlerinin temel ilkeleri ve problem çözme süreci dikkate alındığında öğretmenin öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapması gerekir?

- A) Öğrencinin sınıf içi etkinliklere katılımını artırmak amacıyla ona ek sorumluluklar vermek
- B) Öğrenciyi ön sıraya alarak dikkatini derse daha fazla yönlendirmeye çalışmak
- C) Öğrenciyle bireysel bir görüşme yaparak yaşadığı durumun nedenlerine ilişkin bilgi toplamaya çalışmak
- D) Öğrencinin yaşadığı değişimi ailesine bildirerek doğrudan çözüm üretmelerini istemek
- E) Sorunun psikolojik kaynaklı olduğunu varsayarak öğrenciyi rehberlik servisine yönlendirmek



Çözüm

- 1 Öğretmen, öğrencideki değişimi (dalgınlık, uyuklama, etkinliklere katılımın azalması) fark etmektedir.
- 2 Rehberlik hizmetlerinde temel ilke, öğrenciyi tanımak, anlamak ve yaşadığı durumun nedenlerini belirlemektir.
- 3 Problem çözme sürecinde doğru çözüm üretmek için öncelikle güven ilişkisi kurarak bilgi toplamak gerekir.
- 4 Bu nedenle en uygun ilk adım, öğrenciyle bireysel görüşme yaparak yaşadığı durumun nedenlerine ilişkin bilgi toplamaktır.



Eşleştirme

Problemi fark etme	→	Durumu tanıma
Bilgi toplama	→	Bireysel görüşme
İlk uygun adım	→	Öğrenciyle görüşme
Doğru seçenek	→	C



Sonuç



Sıralama: Öğrenciyle bireysel görüşme yaparak bilgi toplama



Doğru cevap: C



52. Sorunun Çözümü



Soru Metni

52. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında düzenlenen bir mesleki gelişim toplantısında öğretmenlerin program okuryazarlığı yeterlikleri tartışılmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisinin program okuryazarlığı gelişmiş bir öğretmenin sergilemesi beklenen davranışları arasında yer almadığı söylenebilir?

- A) Öğretim programında yer alan öğrenme çıktıları ile içerik çerçevesi arasındaki ilişkiyi analiz etmek
- B) Programda yer alan alan becerileri, kavramsal beceriler ve eğilimleri öğretim sürecine yansıtmak
- C) Öğrenme kanıtlarını dikkate alarak öğretim sürecine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirmek
- D) Programın dayandığı eğitim felsefesini, temel yaklaşımını ve bileşenleri arasındaki ilişkileri yorumlayabilmek
- E) Öğrenci başarı verilerini kullanarak öğretim programının etkililiğini yalnızca sınav sonuçlarına göre değerlendirmek



Çözüm

1. Program okuryazarlığı; programın felsefesini, bileşenlerini ve öğrenme-öğretme-değerlendirme ilişkilerini bütüncül biçimde anlamayı gerektirir.
2. A, B, C ve D seçeneklerinde program okuryazarlığı gelişmiş öğretmenden beklenen davranışlar verilmiştir.
3. E seçeneğinde programın etkililiğini yalnızca sınav sonuçlarına göre değerlendirme vurgulanmaktadır.
4. Bu yaklaşım program okuryazarlığına uygun değildir; değerlendirme daha kapsamlı veri ve çoklu ölçütlerle yapılmalıdır.



Eşleştirme

Öğrenme çıktıları + içerik ilişkisi	→	🔍	Programı analiz etme
Beceri ve eğilimleri sürece yansıtma	→	⚙️	Uygulama yeterliği
Ölçme araçları geliştirme	→	📊	Değerlendirme okuryazarlığı
Yalnız sınav sonucuna bakma	→	⊗	Yetersiz / beklenmeyen davranış



Sonuç



Sıralama:

Beklenen davranışlar arasında yer almayan seçenek



Doğru cevap:

E

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

53. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde program okuryazarlığı; öğretmenin öğretim programını yalnızca okuyup uygulaması değil, programın dayandığı felsefeyi, bileşenleri arasındaki ilişkileri ve eğitim anlayışını yorumlayarak öğretim sürecine yansıtabilmesi olarak tanımlanmaktadır.

Buna göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni kendi dersine entegre etmeye çalışan bir öğretmenin aşağıdaki uygulamalarından hangisi program okuryazarlığı becerisinin ileri düzey bir göstergesi olarak değerlendirilebilir?

- A) Öğrenme çıktılarını yıllık planına aktarırken içerik sırasını programda yer aldığı biçimde koruması
- B) Programın eğitim felsefesini inceleyerek ders planlarında buna ilişkin açıklamalara yer vermesi
- C) Öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesi sürecinde alan becerileri, kavramsal beceriler, eğilimler ve programlar arası okuryazarlık becerileri arasındaki ilişkileri dikkate alarak özgün öğrenme yaşantıları tasarlaması
- D) Programda yer alan değer ve eğilimleri ders sürecinde örneklerle açıklaması
- E) Öğrenci başarısını değerlendirirken programda önerilen ölçme araçlarından bazılarının kullanması

DOĞRU CEVAP

C

ÇÖZÜM:

Program okuryazarlığı ileri düzeyde; programın bileşenleri arasındaki ilişkileri kavrayıp, bunları yorumlayarak öğretim sürecine özgün şekilde yansıtılabilmeyi gerektirir.

C seçeneğinde öğretmen, öğrenme çıktıları doğrultusunda alan becerileri, kavramsal beceriler, eğilimler ve programlar arası okuryazarlık becerileri arasındaki ilişkileri dikkate alarak özgün öğrenme yaşantıları tasarlamaktadır. Bu, programı bütüncül anlama ve yorumlayıp dersine entegre etme becerisinin ileri düzey bir göstergesidir.

DİĞER SEÇENEKLER NEDEN YANLIŞ?

- A) Programdaki sıralamayı olduğu gibi korumak, yorum ve uyarlama içermez; bu uygulama yüzeysel düzeydedir.
- B) Programın felsefesini incelemek önemlidir; ancak bunu ders planına yansıtmadan yalnızca açıklama düzeyinde bırakmak ileri düzey okuryazarlık sayılmaz.
- D) Değer ve eğilimleri örneklerle açıklamak, aktarım düzeyidir; ders tasarımına dönük bütüncül bir entegrasyon içermez.
- E) Ölçme araçlarını kullanmak, uygulama basamağıdır; programı anlama ve bütünleştirme becerisinin üst düzey göstergesi değildir.

ÖZET:

Program okuryazarlığının ileri düzeyi, programın tüm bileşenlerini ilişkilendirerek özgün ve bütüncül öğrenme yaşantıları tasarlayabilmektir.

54. Sorunun Çözümü

Soru Metni

54. Aşağıdaki durumlardan hangisinde yapılan işlem doğrudan ölçmeye örnektir?

- A) Bir öğrencinin genel yetenek düzeyinin test puanlarından hareketle belirlenmesi
- B) Bir öğrencinin sınavdaki başarı düzeyinin doğru cevap sayısına göre değerlendirilmesi
- C) Bir öğrencinin derse yönelik tutumunun ölçek puanları kullanılarak belirlenmesi
- D) Bir öğrencinin 100 metre koşuyu tamamlama süresinin kronometre ile belirlenmesi
- E) Bir öğrencinin problem çözme becerisinin performans görevleri üzerinden değerlendirilmesi

Çözüm

- 1 Doğrudan ölçmede ölçülmek istenen özellik, aynı özellik cinsinden ve araya başka bir değişken girmeden ölçülür.
- 2 A, B, C ve E seçeneklerinde özellikler başka göstergelerden yararlanılarak belirlenmektedir; bu nedenle bunlar dolaylı ölçmedir.
- 3 D seçeneğinde ise öğrencinin 100 metre koşuyu tamamlama süresi **doğrudan** kronometre ile ölçülmektedir.
- 4 Bu nedenle doğrudan ölçmeye örnek olan seçenek **D'dir**.

Anahtar Nokta / Eşleştirme

	Test puanı	→ dolaylı ölçme
	Tutum ölçeği	→ dolaylı ölçme
	Performans görevi	→ dolaylı ölçme
	Kronometre ile süre ölçümü	→ doğrudan ölçme

Sonuç



Sıralama: Doğrudan ölçme örneği = kronometre ile süre ölçümü

Doğru cevap: D

D

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

55. Zeynep, öğretmeninin dönem sonunda yapacağı açık uçlu (yazılı yoklama) sınava, çoktan seçmeli test sınavlarına kıyasla daha sistemli ve derinlemesine hazırlanmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi, Zeynep'in açık uçlu yazılı sınava daha sistemli ve derinlemesine hazırlanmasını açıklayan yazılı yoklama özelliklerinden biri olarak gösterilemez?

- A) Öğrencilerin cevaplarını kendi ifadeleriyle oluşturmasını gerektirmesi
- B) Üst düzey bilişsel süreçleri ölçmeye elverişli olması
- C) Tahmin yoluyla doğru cevaba ulaşma olasılığının bulunmaması
- D) Puanlamada farklı değerlendiriciler arasında tutarlılığın düşük olabilmesi
- E) Öğrencilerin konuya ilişkin eksik ve yanlış öğrenmelerini ortaya çıkarabilmesi

DOĞRU CEVAP

D

ÇÖZÜM:

Açık uçlu yazılı yoklamaların yazılı yoklama özellikleri:

- ✓ Öğrencilerin cevaplarını kendi ifadeleriyle oluşturmasını gerektirir.
- ✓ Üst düzey bilişsel süreçleri (analiz, sentez, değerlendirme) ölçmeye elverişlidir.
- ✓ Tahmin yoluyla doğru cevaba ulaşma olasılığı yok denecek kadar azdır.
- ✓ Öğrencilerin konuya ilişkin eksik ve yanlış öğrenmelerini ortaya çıkarabilir.
- ✗ Puanlamada farklı değerlendiriciler arasında tutarlılığın düşük olabilmesi açık uçlu yazılı yoklamaların bir sınırlılığıdır, bir özelliği değildir. Bu nedenle doğru cevap D seçeneğidir.

ÖZET:



Açık uçlu yazılı yoklamalar; öğrencinin kendi ifadelerini kullanmasını gerektirir, üst düzey becerileri ölçer, tahmin şansını ortadan kaldırır ve eksik öğrenmeleri ortaya çıkarır.

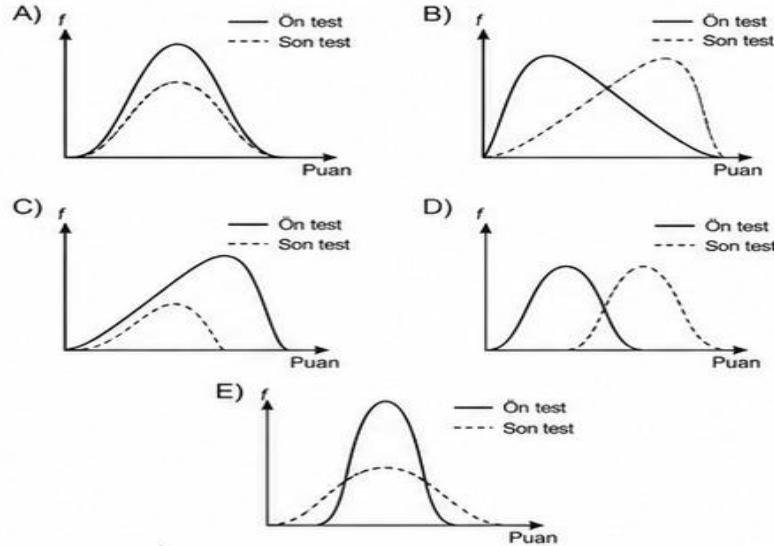
NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

SORU METNİ

56. Bir araştırmacı, bir ders için geliştirilen yeni öğretim yönteminin öğrencilerin başarı puanları üzerinden etkisini incelemek istemektedir. Bu amaçla, yöntem uygulanmadan önce 1. dönem sonunda ve yöntem uygulandıktan sonra 2. dönem sonunda 8. sınıf öğrencilerine aynı başarı testi uygulanmıştır. Testten elde edilen puanlar karşılaştırıldığında en düşük ve en yüksek puanların değişmediği, ancak aritmetik ortalamanın üzerinde puan alan öğrenci sayısında belirgin bir artış olduğu görülmüştür.

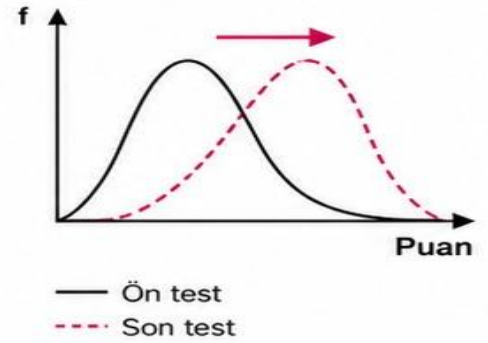
Buna göre, iki uygulamaya ait puanların dağılım grafiği aşağıdakilerden hangisi olabilir?



56. SORUNUN ÇÖZÜMÜ

1. En düşük ve en yüksek puanların değişmemesi, dağılımın uç değerlerinin aynı kaldığını gösterir.
2. Aritmetik ortalamanın üzerindeki öğrenci sayısının artması, puan dağılımının genel olarak sağa kaydığını düşündürür.
3. Buna göre son test dağılımı, ön teste göre daha yüksek puanlara yönelmiş olmalıdır; ancak minimum ve maksimum değerlere ilişkin genel sınırlar korunmalıdır.
4. Seçenekler içinde bu durumu en iyi gösteren grafik **B**'dir.

DAĞILIM SAĞA KAYIYOR



EŞLEŞTİRME / ANAHTAR NOKTA

En düşük puan aynı	→	sol uç değişmez
En yüksek puan aynı	→	sağ uç değişmez
Ortalama üstü öğrenci sayısı artar	→	dağılım sağa kayar
Uygun grafik	→	B

SONUÇ

- ✓ Sıralama: Uç değerler sabit, dağılım sağa kayıyor
- ✓ Doğru cevap: **B**

B

57. Sorunun Çözümü

Soru Metni

57. Sınıfta sürekli arkadaşlarıyla konuşarak dersin düzenini bozan ve öğretmenin uyarılarını dikkate almayan Mert, bu davranışı nedeniyle öğretmeni tarafından bir haftalığına okulun basketbol takımından çıkarılmıştır. Takıma yeniden alınan Mert, aynı yaptırımla tekrar karşılaşmamak için sonraki haftalarda sınıfta konuşmamaya ve dersi dikkatle dinlemeye başlamıştır.

Buna göre, öğretmenin Mert'i basketbol takımından çıkarması ve Mert'in daha sonra davranışlarını değiştirmesi süreçleri sırasıyla aşağıdakilerden hangileriyle açıklanır?

- A) Olumsuz Pekiştirme – Olumlu Pekiştirme
- B) II. Tip Ceza – Kaçınma Koşullanması
- C) I. Tip Ceza – Olumsuz Pekiştirme
- D) II. Tip Ceza – Sönme
- E) Olumsuz Pekiştirme – Sönme

Sonuç

- ✓ Sıralama: II. Tip Ceza → Kaçınma Koşullanması
- ✓ Doğru cevap: B

Çözüm

- 1 Mert'in istenmeyen davranışı nedeniyle okul basketbol takımından bir haftalığına çıkarılması, hoş bir uyarıcının ortamdaki çekilmesidir.
- 2 Bu durum davranışı azaltmaya yönelik olduğundan 'II. Tip Ceza' olarak adlandırılır.
- 3 Daha sonra Mert'in yeniden takımdan çıkarılmamak için sınıfta konuşmamaya ve derse dikkat etmeye başlaması, olumsuz bir durumdan kaçınmaya yönelik davranıştır.
- 4 Bu nedenle süreç sırasıyla 'II. Tip Ceza' ve 'Kaçınma Koşullanması' ile açıklanır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- | | | |
|--|-------|--------------------------|
| ● Takımdan çıkarma | ----> | hoş uyarıcının çekilmesi |
| ● Davranışı azaltma | ----> | II. Tip Ceza |
| ● Yeniden çıkarılmamak için uygun davranış | ----> | Kaçınma Koşullanması |
| ● Doğru seçenek | ----> | B |

B

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

58. Sorunun Çözümü

? Soru Metni

58. Bir restoranda işe yeni başlayan garson adayı Umut'a müşterilere hizmet sunma süreci öğretilmektedir. Eğitim sırasında Umut'un; müşterileri karşılaması, sipariş alma-sı, siparişi mutfağa iletmesi, hazırlanan yemekleri servis etmesi ve hesabı sunarak müşterileri uğurlaması şeklindeki davranışları belirli bir sıra içinde yerine getirmesi sağlanmaktadır. Bu süreçte her bir basamak, bir sonraki davranış için ipucu oluşturmakta ve davranış zinciri tamamlandığında Umut pekiştirilmektedir.

Umut'un bu karmaşık davranış serisini belirli bir sıra içinde öğrenmesi aşağıdaki davranış kazandırma tekniklerinden hangisiyle açıklanır?

- A) Kademeli yaklaşma (Biçimlendirme)
- B) Zincirleme
- C) Tepki analojisi
- D) Ayırt etmeyi öğrenme
- E) Premack ilkesi

💡 Çözüm

- 1 Umut'a müşteri karşılama, sipariş alma, siparişi mutfağa iletme, hazırlanan yemeği servis etme ve hesabı alarak müşterileri uğurlama gibi davranışlar belirli bir sırayla öğretilmektedir.
- 2 Her bir basamak, kendinden sonraki davranış için ipucu oluşturmaktadır.
- 3 Davranış zinciri tamamlandığında Umut pekiştirilmektedir.
- 4 Bu özellikler, karmaşık bir davranışın alt basamaklar hâlinde ve sıra izlenerek öğretilmesini ifade eden "**Zincirleme**" tekniğini gösterir.

🎯 Eşleştirme / Anahtar Nokta

- Davranışların sırayla öğretilmesi → zincirleme
- Her basamağın sonraki davranışa ipucu olması → davranış zinciri
- Zincir tamamlanınca pekiştirme → zincirleme özelliği
- Doğru seçenek → **B**

✓ Sonuç

- Sıralama: Davranış dizisi + ipucu + sonunda pekiştirme
- Doğru cevap: **B**

B

59. Sorunun Çözümü

Soru Metni

59. Bir matematik öğretmeni, öğrencilerinden farklı uzunluklardaki çubukları kullanarak belirli bir geometrik şekli oluşturmalarını ister. Öğrencilerden Elif, parçalara tek tek denemesine rağmen çözüme ulaşamaz. Öğretmen çözüm basamaklarını açıklamak yerine çubukları birbiriyle olan konumlarını fark etmesini sağlayacak biçimde materyali yeniden düzenler. Elif bir süre sonra parçalar arasındaki ilişkiyi bir bütün olarak kavrayıp çözümü aniden bulur. Ardından aynı ilişkiyi koruyan fakat farklı sembollerle verilen yeni bir problemi de çözebilir.

Bu durum Gestalt öğrenme yaklaşımının hangi iki kavramıyla açıklanır?

- A) Bitişiklik ve tekrar
- B) Kavrayarak öğrenme ve transpozisyon
- C) Pekiştirme ve genelleme
- D) Model alma ve dolaylı öğrenme
- E) Gizil öğrenme ve bilişsel harita

Çözüm

1. Elif, parçaları tek tek denemek yerine aralarındaki ilişkiyi bir bütün olarak fark ederek çözümü aniden bulmaktadır.
2. Bu durum Gestalt yaklaşımındaki 'kavrayarak öğrenme' (içgörüselsel öğrenme) kavramına karşılık gelir.
3. Daha sonra aynı ilişkiyi koruyan fakat farklı sembollerle verilen yeni problemi de çözebilmesi, öğrenilen ilişkinin yeni duruma aktarılmasıdır.
4. Bu özellik ise 'transpozisyon' kavramını gösterir. Bu nedenle doğru seçenek B'dir.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- ⊗ Bütünü kavrayıp çözümü bir anda bulma → Kavrayarak öğrenme
- ⊗ Aynı ilişkiyi farklı sembollerle yeni duruma aktarma → Transpozisyon
- ⊗ Doğru seçenek → B

Sonuç

✓ Sıralama: Kavrayarak öğrenme → Transpozisyon

✓ Doğru cevap: B

B

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

60. Sorunun Çözümü

Soru Metni

60. 1900'lü yılların başında küçük yaşlarda ailesinden ayrılarak uzun yıllar insanlarla çok sınırlı iletişim kuran bir çocuk bulunmuştur. Çocuk kurtarıldıktan sonra yoğun bir eğitim programına alınmış; temel öz bakım becerilerinde ilerleme göstermesine rağmen dil etkili kullanma, soyut düşünme ve toplumsal davranışları öğrenmede önemli güçlükler yaşamıştır.

Bu çocuğun gelişiminde ortaya çıkan güçlüklerin nedeni aşağıdakilerden hangisiyle açıklanamaz?

- A) Dil gelişimi için kritik dönemde yeterli sosyal etkileşim yaşamamış olması
- B) Gözlem ve model alma fırsatlarının sınırlı kalması
- C) Bilişsel gelişimi destekleyen çevresel uyarıcıların yetersiz olması
- D) Doğuştan getirilen reflekslerin çevresel yaşantılar nedeniyle gelişmemesi
- E) Kavram oluşturma ve sınıflama becerilerinin yeterince desteklenmemesi

Çözüm

1. Soruda çocuk, kritik gelişim dönemlerinde sosyal etkileşimden ve çevresel uyarıcılardan yoksun kalmıştır.
2. Bu durum dil gelişimi, toplumsal davranışlar, kavram oluşturma ve bilişsel gelişimde güçlükleri açıklayabilir; A, B, C ve E seçenekleri bu nedenle mantıklıdır.
3. Ancak refleksler doğuştan getirilen, olgunlaşmaya dayalı temel tepkilerdir; çevresel yaşantı eksikliği reflekslerin 'gelişmemesi' biçiminde açıklanamaz.
4. Bu nedenle açıklanamayacak seçenek D'dir.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| 🎯 Kritik dönemde sosyal yoksunluk | → | dil ve sosyal gelişim güçlüğü |
| 🎯 Yetersiz çevresel uyarıcı | → | bilişsel gelişim güçlüğü |
| 🎯 Doğuştan refleksler | → | çevresel eksiklikle açıklanamaz |
| 🎯 Doğru seçenek | → | D |

Sonuç



Sıralama: Açıklanamaz olan seçenek = doğuştan reflekslerin gelişmemesi



Doğru cevap: D

D

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

SORU METNİ

61. Beş yaşındaki Arda, sabah kahvaltı yaptıktan sonra ailesiyle parka gitmektedir. Parka gittikleri günlerin çoğunda havanın güneşli olduğunu fark eden Arda bir süre sonra: “Güneş açınca parka gidiyoruz, o hâlde parka gitmemiz güneşin açmasına neden oluyor.” şeklinde düşünmeye başlamıştır.

Arda’nın bu düşüncesi, Piaget’nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdaki özelliklerden hangisine örnektir?

- A) Benmerkezcilik
- B) Nesne sürekliliği
- C) Özelden özele akıl yürütme
- D) Korunum
- E) Yapaycılık

ÇÖZÜM

- 1 Arda, güneşin açması ile parka gitmeyi neden-sonuç ilişkisi içinde kurmaktadır.
- 2 Oysa burada çocuk, iki olayın sık birlikte görülmesinden hareketle birinin diğerine neden olduğunu düşünmektedir.
- 3 Piaget’ye göre işlem öncesi dönemde görülen bu düşünme biçimi, “özelden özele akıl yürütme”dir (transdüktif düşünme).
- 4 Bu nedenle doğru seçenek C’dir.

EŞLEŞTİRME / ANAHTAR NOKTA

- | | | |
|---|---|----------------------------|
| • “Güneş açıyor” + “Parka gidiyoruz” | → | iki özel durum |
| • Bir özel durumdan başka bir özel sonuca gitme | → | özelden özele akıl yürütme |
| • Piaget işlem öncesi dönem özelliği | → | transdüktif düşünme |
| • Doğru seçenek | → | C |

SONUÇ



Sıralama:

Özelden özele akıl yürütme
(transdüktif düşünme)



Doğru cevap:

C

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

62. Bir okul müdürü, öğretmenlerin derslere zamanında girmesini sağlamak amacıyla yeni bir uygulama başlatmıştır. Uygulamaya göre derslere geç kalan öğretmenler bazı ayrıcalıklardan yararlanamayacak, kurallara düzenli şekilde uyan öğretmenler ise çeşitli imkânlardan faydalanabilecektir. Bu durum öğretmenler odasında farklı yorumlara neden olmuştur.

Buna göre aşağıdaki öğretmen görüşlerinden hangisi Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramındaki "saf çıkarıcı eğilim (araçsal amaç)" evresini yansıtmaktadır?

- A) "Kurallara uyduğumuzda çeşitli imkânlardan yararlanabiliyoruz; bu nedenle kurallara uymak bizim için avantaj sağlar."
- B) "Okulun düzeninin sağlanabilmesi için herkes kurallara uymalıdır."
- C) "Kurallara uymazsak yaptırımlarla karşılaşabiliriz."
- D) "Kurallar oluşturulurken bireylerin hakları ve özgürlükleri gözetilmelidir."
- E) "Diğer öğretmenlerin bizi sorumluluk sahibi biri olarak görmesi önemlidir."

DOĞRU CEVAP

A

ÇÖZÜM:

Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramında "saf çıkarıcı eğilim (araçsal amaç)" evresi, bireyin davranışlarını kişisel çıkarına göre şekillendirdiği, ödül elde etme ve cezadan kaçınma temeline dayalı ahlaki düşünme düzeyidir.

Seçeneklerin ilgili evrelerle eşleştirilmesi:

- | | | |
|----------|---|--------------------------------------|
| A | "Kurallara uyduğumuzda çeşitli imkânlardan yararlanabiliyoruz; bu nedenle kurallara uymak bizim için avantaj sağlar." | → Saf çıkarıcı eğilim (araçsal amaç) |
| B | "Okulun düzeninin sağlanabilmesi için herkes kurallara uymalıdır." | → Kanun ve düzen eğilimi |
| C | "Kurallara uymazsak yaptırımlarla karşılaşabiliriz." | → Ceza ve itaat eğilimi |
| D | "Kurallar oluşturulurken bireylerin hakları ve özgürlükleri gözetilmelidir." | → Evrensel ahlak ilkeleri |
| E | "Diğer öğretmenlerin bizi sorumluluk sahibi biri olarak görmesi önemlidir." | → İyi çocuk eğilimi |

ÖZET:



A seçeneğinde öğretmen, kurallara uymanın kişisel avantaj (imkânlardan yararlanma) sağlayacağını düşündüğü için saf çıkarıcı eğilim evresini yansıtır.

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

SORU METNİ

63. Bir üniversite, öğrencilerin ekonomik yetersizliklerden kaynaklanan sorunlarını azaltmak amacıyla maddi durumu uygun olmayan öğrencilere burs vermekte, yemek desteği sağlamak ve barınma ihtiyaçlarını karşılamak üzere yurt hizmeti sunmaktadır.

Bu çalışmalar, Öğrenci Kişilik Hizmetleri kapsamında aşağıdaki alanlardan hangisine örnektir?

- A) Sağlık hizmetleri
- B) Sosyal-kültürel hizmetler
- C) Rehberlik hizmetleri
- D) Sosyal yardım hizmetleri
- E) Özel eğitim hizmetleri

ÇÖZÜM

- 1 Soruda ekonomik yetersizlik yaşayan öğrencilere burs, yemek ve barınma desteği verilmektedir.
- 2 Bu hizmetlerin ortak amacı öğrencinin maddi ihtiyaçlarını karşılamak ve eğitim sürecini desteklemektir.
- 3 Öğrenci Kişilik Hizmetleri içinde bu tür destekler “sosyal yardım hizmetleri” kapsamında değerlendirilir.
- 4 Bu nedenle doğru seçenek D’dir.

EŞLEŞTİRME / ANAHTAR NOKTA

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| • Burs desteği | → sosyal yardım |
| • Yemek desteği | → sosyal yardım |
| • Barınma / yurt hizmeti | → sosyal yardım |
| • Doğru seçenek | → D |

SONUÇ



Sıralama: Ekonomik destek + yemek + barınma
= sosyal yardım hizmetleri

Doğru cevap:

D

Soru Metni

64. Bir okul psikolojik danışmanı, yeni eğitim-öğretim yılı için Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı (KGRP) hazırlamaktadır. Programı bilimsel ve sistematik bir yaklaşımla oluşturmak isteyen danışman aşağıdaki çalışmaları planlamıştır:

- I. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin rehberlik gereksinimlerini belirlemek amacıyla ihtiyaç analizi yapmak.
- II. İhtiyaç analizi sonuçlarını dikkate alarak programın genel ve özel hedeflerini belirlemek.
- III. Belirlenen hedeflere ulaşmayı sağlayacak rehberlik etkinliklerini, hizmet alanlarını ve uygulama yöntemlerini planlamak.
- IV. Programın uygulanmasına ilişkin görev dağılımını yapmak ve yıllık çalışma takvimini oluşturmak.
- V. Programın etkililiğini belirlemek amacıyla kullanılacak değerlendirme ölçütlerini, veri toplama araçlarını ve değerlendirme yöntemlerini belirlemek.

Buna göre, psikolojik danışmanın Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı'nı hazırlarken izlemesi gereken doğru sıra aşağıdakilerden hangisidir?

- A) I - III - II - IV - V B) II - I - III - V - IV
C) I - II - III - IV - V D) III - I - II - IV - V
E) I - II - IV - III - V

Çözüm

Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı hazırlama süreci, program geliştirme mantığına uygun olarak aşamalı ve sistematik şekilde ilerler.

- 1 **İhtiyaç analizi (I):** Program geliştirme sürecinin ilk adımıdır. Öğrenci, öğretmen ve velilerin rehberlik gereksinimleri belirlenmeden sağlıklı hedefler yazılamaz.
- 2 **Hedef belirleme (II):** İhtiyaç analizi bulgularına göre programın genel ve özel hedefleri belirlenir.
- 3 **Etkinlik / hizmet / yöntem planlama (III):** Hedeflere ulaşmayı sağlayacak rehberlik etkinlikleri, hizmet alanları ve uygulama yöntemleri planlanır.
- 4 **Uygulama planı ve görev dağılımı (IV):** Programın kimler tarafından, hangi görevlerle ve hangi takvimde uygulanacağı planlanır.
- 5 **Değerlendirme (V):** Programın etkililiğini belirlemek için kullanılacak ölçütler, araçlar ve yöntemler en son belirlenir.

Bu nedenle doğru sıra: **I → II → III → IV → V** olup, bu sıra program geliştirme mantığına uygundur.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- | | | | |
|-------|---------------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| • I | → ihtiyaç analizi | • IV | → uygulama planı ve görev dağılımı |
| • II | → hedef belirleme | • V | → değerlendirme |
| • III | → içerik / etkinlik / yöntem planlama | • Doğru sıra | → I - II - III - IV - V |
| | | • Doğru seçenek | → C |

Sonuç

Sıralama: İhtiyaç analizi → hedefler → etkinlik ve yöntemler → uygulama planı → değerlendirme

Doğru cevap:**C**

65. Sorunun Çözümü



Soru Metni

65. Bir okulda eğitim-öğretim yılının başında toplanan Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu, o yıl gerçekleştirilecek rehberlik çalışmalarını planlamak ve okulda yürütülen hizmetlerin etkililiğini artırmak amacıyla çeşitli kararlar almaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonunun görev ve sorumlulukları arasında yer almaz?

- A) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin okul genelinde eş güdüm içinde yürütülmesini sağlayacak kararlar almak
- B) Sınıf rehberlik etkinliklerinin okul rehberlik programıyla uyumlu yürütülmesine yönelik değerlendirmelerde bulunmak
- C) Rehberlik hizmetlerinin uygulanması sırasında ortaya çıkan sorunları inceleyerek çözüm önerileri geliştirmek
- D) Yıl sonunda gerçekleştirilen rehberlik çalışmalarının sonuçlarını değerlendirerek bir sonraki yıl için önerilerde bulunmak
- E) Rehberlik hizmetlerinde kullanılacak ödeneklerin harcanmasına, mal ve hizmet satın alınmasına doğrudan karar verip uygulamak



Çözüm

- 1 Komisyonun temel görevleri; planlama, eş güdüm sağlama, uygulamaları izleme, değerlendirme yapma ve çözüm önerileri geliştirmeye yöneliktir.
- 2 A, B, C ve D şıklarında yer alan görevler tam olarak bu kapsamda yer alır.
- 3 E şikkında ise ödeneklerin harcanmasına, mal ve hizmet satın alınmasına doğrudan karar verip uygulama görevi yer almaktadır.
- 4 Satın alma, harcama ve uygulama yetkisi komisyonun doğrudan görevi değildir; bu yetki okul yönetimi ve ilgili mevzuat çerçevesinde yetkili birimlerde olur.



Eşleştirme / Anahtar Nokta

A: Okul genelinde eş güdüm sağlama → komisyon görevi	✓
B: Sınıf rehberlik etkinliklerini değerlendirme → komisyon görevi	✓
C: Uygulamada ortaya çıkan sorunlara çözüm önerileri geliştirme → komisyon görevi	✓
D: Yıl sonu değerlendirme yapıp sonraki yıl için öneride bulunma → komisyon görevi	✓
E: Ödenek harcama, mal ve hizmet satın alma kararını doğrudan verip uygulama → komisyon görevi değildir	✗



Sonuç

Komisyon planlama, koordinasyon, izleme ve değerlendirme yapar; doğrudan satın alma / harcama uygulaması yapmaz.

Doğru cevap:

E

66. Sorunun Çözümü

Soru Metni

66. Bir uzaktan eğitim platformu için tarih dersi içerikleri hazırlayan bir içerik geliştirici, hazırladığı asenkron ders videolarında öğretmenin son derece resmî ve mesafeli bir dil kullandığını fark etmiştir. Bu durumun öğrencilerin derse katılımını ve öğrenme motivasyonunu olumsuz etkilediğini gözlemleyen geliştirici, yeni videolarda anlatıcının öğrencilerle sohbet ediyormuş gibi, günlük konuşma diline yakın ve samimi bir üslup kullanmasını sağlamıştır.

İçerik geliştiricinin yaptığı bu düzenleme, Mayer'in Çoklu Ortam Tasarımı İlkelerinden hangisine dayanmaktadır?

- A) Tutarlılık (Coherence) İlkesi
- B) Kişiselleştirme (Personalization) İlkesi
- C) Çoklu Ortam (Multimedia) İlkesi
- D) Zamansal Yakınlık (Temporal Contiguity) İlkesi
- E) Seslendirme (Voice) İlkesi

Çözüm

- 1 Soruda içerik geliştirici, videolardaki anlatımı resmî ve mesafeli olmaktan çıkarıp günlük konuşma diline yakın, samimi ve öğrenciye hitap eden bir üsluba dönüştürüyor.
- 2 Mayer'in Çoklu Ortam Tasarımı İlkeleri içinde bu durum "Kişiselleştirme (Personalization) İlkesi"ne karşılık gelir.
- 3 Çünkü bu ilkeye göre insanlar, resmî ve katı bir anlatım yerine konuşma diline yakın, samimi ve kişisel bir üslupla sunulan içeriklerden daha iyi öğrenir.
- 4 Bu nedenle doğru seçenek B'dir.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| • Resmî üslup yerine samimi dil | → kişiselleştirme |
| • Günlük konuşma diline yakın anlatım | → personalization ilkesi |
| • Amaç | → katılım ve motivasyonu artırmak |
| • Doğru seçenek | → B |

Sonuç

- ▶ Sıralama: Samimi, günlük konuşma diline yakın anlatım = Kişiselleştirme İlkesi
- ▶ Doğru cevap: B

DOĞRU
CEVAP

B

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

67. Sorunun Çözümü

Soru Metni

67. Bir fen bilimleri öğretmeni, öğrencilerinin “Maddenin Hâlleri” konusundaki öğrenme eksikliklerini belirlemek ve her öğrencinin bireysel öğrenme hızına uygun bir öğretim süreci yürütmek istemektedir. Bu amaçla öğrencilerin performanslarını sürekli analiz eden, eksik öğrenmeleri belirleyen ve öğrenciye uygun içerikler sunan yapay zekâ destekli bir öğrenme sistemi kullanmaktadır.

Öğretmen ayrıca sistem tarafından oluşturulan öğrenme analitiklerini inceleyerek öğrencilerin yaşadığı güçlükleri belirlemekte ve bu verilere dayalı öğretimsel düzenlemeler yapmaktadır.

Buna göre öğretmenin kullandığı teknoloji ve öğretmenin öne çıkan TPAB yeterliği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) – Teknolojik Bilgi
- B) Akıllı Öğretim Sistemi (ITS) – Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi
- C) Artırılmış Gerçeklik Uygulaması – Teknolojik Bilgi
- D) Bilgisayar Destekli Ölçme Sistemi – Teknolojik Alan Bilgisi
- E) Dijital Oyun Ortamı – Teknolojik Pedagojik Bilgi

Çözüm

1. Soruda öğretmen, öğrencilerin performanslarını sürekli analiz eden, eksik öğrenmeleri belirleyen ve öğrenciye uygun içerik sunan yapay zekâ destekli bir sistem kullanmaktadır.
2. Bu yapı, klasik bir LMS’den çok ‘Akıllı Öğretim Sistemi (ITS)’ özelliği gösterir; çünkü sistem öğrenme eksiklerini belirleyip bireyselleştirilmiş içerik sunmaktadır.
3. Öğretmen bu teknolojiyi sadece kullanmakla kalmayıp, öğrencinin öğrenme sürecini düzenlemek ve ‘Maddenin Hâlleri’ konusunun öğretimini daha etkili kılmak için pedagojik ve alan bilgisiyle birlikte işe koşturmaktadır.
4. Bu nedenle öne çıkan TPACK yeterliği ‘Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi’dir ve doğru seçenek B’dir.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- Yapay zekâ destekli bireyselleştirme → Akıllı Öğretim Sistemi (ITS)
- Öğrenci eksiklerini analiz etme → pedagojik kullanım
- ‘Maddenin Hâlleri’ konusuna uygun içerik → alan bilgisi
- Teknoloji + pedagoji + alan bilgisi → TPAB
- Doğru seçenek → B

Sonuç

Sıralama: Akıllı öğretim sistemi + bireyselleştirilmiş öğretim + alan konusuna uygun düzenleme = Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi



Doğru cevap:

B

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

SORU METNİ

68. Sorunun Çözümü

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Millî Eğitim Sistemi; örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsarken yaygın eğitim ise bireylerin örgün eğitim yanında veya dışında bilgi, beceri ve yeterliklerini geliştirmeye yönelik eğitim faaliyetlerini içermektedir.

Buna göre aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) İlköğretim; 4 yıllık ilkokul ve 4 yıllık ortaokul ile imam-hatip ortaokullarından oluşan zorunlu eğitim kademesidir.
- B) Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları şeklinde açılabileceği gibi gerekli görülen durumlarda ilgili eğitim kurumları bünyesinde sınıf olarak da açılabilir.
- C) Ortaöğretim; ilköğretime dayalı en az dört yıllık öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsayan zorunlu bir eğitim kademesidir.
- D) Yaygın eğitim faaliyetleri, örgün eğitim sisteminin dışında yürütüldüğünden Türk Millî Eğitim Sisteminin kapsamı içinde değerlendirilmez.
- E) Yükseköğretim; ortaöğretime dayalı en az iki yıllık yükseköğrenim veren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.

ÇÖZÜM

- 1 Kanuna göre Türk Millî Eğitim Sistemi örgün eğitim ve yaygın eğitimden oluşur.
- 2 Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında bireylere bilgi, beceri ve yeterlilik kazandırmayı amaçlar.
- 3 Bu nedenle "sistemin kapsamı içinde değerlendirilmez" ifadesi yanlıştır.
- 4 Doğru cevap D'dir.

EŞLEŞTİRME / ANAHTAR NOKTA

- A: İlköğretim = 4 yıl ilkokul + 4 yıl ortaokul / imam-hatip ortaokulu → doğru ✓
- B: Okul öncesi bağımsız anaokulu veya uygun kurum bünyesinde açılabilir → doğru ✓
- C: Ortaöğretim = ilköğretime dayalı en az 4 yıl, zorunlu kademe → doğru ✓
- D: Yaygın eğitim, Türk Millî Eğitim Sisteminin dışında değildir; sistemin iki ana bölümünden biridir → yanlış ✗
- E: Yükseköğretim = ortaöğretime dayalı en az 2 yıl → doğru ✓

SONUÇ

Yaygın eğitim, Türk Millî Eğitim Sisteminin bir parçasıdır. "Sistemin kapsamı içinde değerlendirilmez" ifadesi yanlıştır.



DOĞRU CEVAP:

D

Soru Metni

69. Bir ilçede yaşayan iki öğrenciden biri ekonomik açıdan oldukça avantajlı koşullara sahipken, diğeri maddi yetersizliklerden dolayı eğitim olanaklarından yeterince yararlanamamaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciye burs, ücretsiz ders kitabı, taşıma ve pansiyon desteği sağlanarak eğitim sürecine akranlarıyla benzer koşullarda devam etmesi amaçlanmıştır.

Bu uygulama, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan aşağıdaki temel ilkelere hangisinin en belirgin yansımasıdır?

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| A) Genellik ve Eşitlik | B) Yöneltilme |
| C) Fırsat ve İmkân Eşitliği | D) Süreklilik |
| E) Planlılık | |

Çözüm

1. Soruda ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciye burs, ücretsiz ders kitabı, taşıma ve pansiyon desteği verildiği belirtilmektedir.
2. Bu desteklerin amacı, öğrencinin eğitim sürecine diğer öğrencilerle benzer koşullarda devam etmesini sağlamaktır.
3. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda bu anlayış "Fırsat ve İmkân Eşitliği" ilkesiyle ifade edilir.
4. Çünkü bu ilke, maddi imkânları yetersiz öğrencilere gerekli desteklerin sağlanarak eğitimde fırsat eşitliğinin korunmasını amaçlar.
5. Bu nedenle doğru cevap C'dir.



Eşleştirme / Anahtar Nokta

- burs / ücretsiz kitap / taşıma / pansiyon desteği → fırsat ve imkân eşitliği
- ekonomik dezavantajı dengeleme → eğitimde eşit fırsat
- doğru seçenek → C



Sonuç

Ekonomik yetersizlikleri azaltmaya yönelik destekler, eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği ilkesinin yansımasıdır.

DOĞRU CEVAP: C

70. Sorunun Çözümü**Soru Metni**

70. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; milli ve manevi değerleri evrensel ilkelerle bütünleştiren, bilgiyi beceriye ve bilgelğe dönüştürmeyi amaçlayan bütüncül bir eğitim anlayışını esas almaktadır. Modelde birey; zihinsel, duygusal, sosyal, ahlaki ve bedensel yönleriyle bir bütün olarak ele alınmakta, kendi potansiyelini gerçekleştirerek topluma ve insanlığa katkı sunması hedeflenmektedir.

Buna göre Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin benimsediği insan tasavvuru ile dayandığı temel eğitim yaklaşımı aşağıdakilerin hangisinde doğru eşleştirilmiştir?

- A) Çağdaş İnsan – Davranışçı Eğitim Yaklaşımı
- B) Yetkin ve erdemli insan – Bütüncül (Holistik) Eğitim Yaklaşımı
- C) Rasyonel İnsan – Esasici Eğitim Yaklaşımı
- D) Evrensel İnsan – Daimici Eğitim Yaklaşımı
- E) Üretken İnsan – İlerlemeci Eğitim Yaklaşımı

Çözüm

1. Soruda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bireyi zihinsel, duygusal, sosyal, ahlaki ve bedensel yönleriyle bir bütün olarak ele aldığı vurgulanmaktadır.
2. Modelin hedeflediği insan tasavvuru "yetkin ve erdemli insan"dır.
3. Bireyi bütün yönleriyle ele alması, dayandığı temel eğitim yaklaşımının "bütüncül (holistik) eğitim yaklaşımı" olduğunu gösterir.
4. Bu nedenle doğru seçenek B'dir.

**Eşleştirme / Anahtar Nokta**

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli → yetkin ve erdemli insan
- bireyi bütün olarak ele alma → bütüncül (holistik) eğitim
- doğru seçenek → B

**Sonuç**

Modelin benimsediği insan tasavvuru yetkin ve erdemli insandır; bireyi bütün yönleriyle ele aldığı için dayandığı yaklaşım bütüncül (holistik) eğitimidir.

DOĞRU CEVAP: B

Soru Metni

71. Bir öğretmen, öğrencilerinin yerel çevre sorunlarına ilişkin farkındalık geliştirmelerini amaçlayan bir öğrenme süreci tasarlamıştır. Süreçte öğrencilerden çevreyle ilgili veriler toplamaları, bu verileri analiz ederek farklı kaynaklardan elde ettikleri bilgilerle karşılaştırmaları, sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmeleri ve önerilerini gerekçeleriyle birlikte sunmaları istenmiştir. Öğretmen değerlendirme sürecinde yalnızca öğrencilerin ulaştıkları sonuçları değil; süreç boyunca sergiledikleri iş birliği, sorumluluk alma, öz denetim ve toplumsal duyarlılık gibi özellikleri de dikkate almıştır.

Bu uygulama Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli bağlamında aşağıdaki unsurlardan hangisinin birlikte işe koşulduğunu göstermektedir?

- A) Alan becerileri ile içerik çerçevesinin
- B) Kavramsal beceriler ile sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin
- C) Öğrenme kanıtları ile farklılaştırılmış öğretimin
- D) Erdem-değer-eylem çerçevesi ile ölçme araçlarının
- E) Programlar arası bileşenler ile okuryazarlık becerilerinin

Çözüm

1. Soruda öğrencilerden veri toplama, analiz etme, karşılaştırma, çözüm önerisi geliştirme ve gerekçelendirme beklenmektedir.
2. Bu süreç; düşünme, ilişki kurma, analiz etme ve yorumlama gibi kavramsal becerilerin kullanıldığını gösterir.
3. Öğretmenin değerlendirmede iş birliği, sorumluluk alma, öz denetim ve toplumsal duyarlılığı da dikkate alması sosyal-duygusal öğrenme becerilerine işaret eder.
4. Dolayısıyla uygulamada kavramsal beceriler ile sosyal-duygusal öğrenme becerileri birlikte işe koşulmuştur.
5. Bu nedenle doğru cevap B seçeneğidir.



Eşleştirme / Anahtar Nokta

- veri analizi, karşılaştırma, çözüm üretme → kavramsal beceriler
- iş birliği, sorumluluk, öz denetim, toplumsal duyarlılık → sosyal-duygusal öğrenme becerileri
- doğru seçenek → B



Sonuç

Bu uygulama, kavramsal beceriler ile sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin birlikte kullanıldığını göstermektedir.

DOĞRU CEVAP: B

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ



SORU METNİ

72. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan "eğilimler"; öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanırken ortaya koydukları kişisel ve sosyal yönelimleri ifade etmektedir. Modelde becerilerin kalıcı ve sürdürülebilir davranışlara dönüşebilmesi için eğilimlerin öğrenme sürecinin doğal bir parçası olarak geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Buna göre aşağıdaki öğretmen uygulamalarından hangisinde hedeflenen eğilim ile öğrenciden beklenen davranış arasında bir uyumsuzluk bulunmaktadır?

- A) Matematik dersinde problem çözme etkinlikleri yürüten öğretmenin, öğrencilerini zorlayıcı sorular karşısında çözüm aramaya devam etmeleri konusunda teşvik ederek kararlılık eğilimini desteklemesi
- B) Fen Bilimleri dersinde deney yapan öğrencilerin, yaptıkları hataların nedenlerini dürüstçe değerlendirmelerini ve gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayarak öz dürüstlük eğilimlerini geliştirmesi
- C) Türkçe dersinde bir metni inceleyen öğrencilerden, metindeki görüşleri sorgulamadan benimsemelerini isteyerek açık fikirlilik eğilimlerini geliştirmeye çalışması
- D) Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilerin çevre sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirmelerini ve bu konuda sorumluluk almalarını sağlayarak sorumluluk eğilimlerini desteklemesi
- E) Görsel Sanatlar dersinde grup çalışması yapan öğrencilerin farklı görüş ve tasarımlara saygı göstermelerini teşvik ederek hoşgörü ve iş birliği eğilimlerini geliştirmesi



SONUÇ

Eğilim-davranış uyumu incelendiğinde A, B, D ve E seçeneklerinde öğretmen uygulamaları ilgili eğilimleri desteklemektedir. C seçeneğinde ise açık fikirlilik eğilimiyle uyumsuz bir beklenti vardır.



ÇÖZÜM

- 1 Soru, hedeflenen "eğilim" ile öğrenciden beklenen davranış arasında uyumsuzluk bulunan öğretmen uygulamasını sormaktadır.
- 2 A seçeneğinde öğretmen, zorlayıcı sorular karşısında çözüm aramaya devam etmeyi teşvik ederek kararlılık eğilimini desteklemektedir.
- 3 B seçeneğinde öğrencilerin hatalarını dürüstçe değerlendirmeleri ve düzeltmeleri sağlanarak öz dürüstlük eğilimi geliştirilmektedir.
- 4 D seçeneğinde çevre sorunlarına yönelik çözüm üretme ve sorumluluk alma sağlanarak sorumluluk eğilimi desteklenmektedir.
- 5 E seçeneğinde farklı görüş ve tasarımlara saygı gösterme teşvik edilerek hoşgörü ve iş birliği eğilimleri geliştirilmektedir.
- 6 C seçeneğinde ise öğrencilerden metindeki görüşleri sorgulamadan benimsemeleri istenmektedir. Oysa "açık fikirlilik" eğilimi; farklı görüşleri sorgulama, değerlendirme, delillerle düşünme ve yeni bakış açılarına açık olmayı gerektirir. Sorgulamadan benimsemek, açık fikirlilikle uyumlu değildir.
- 7 Bu nedenle hedeflenen eğilim ile beklenen davranış arasında uyumsuzluk bulunan seçenek C'dir.



EŞLEŞTİRME / ANAHTAR NOKTA

A = Kararlılık ✓ | B = Öz dürüstlük ✓ | C = Açık fikirlilik ✗ | D = Sorumluluk ✓ | E = Hoşgörü ve iş birliği ✓

Açık fikirlilik = Sorgulama + Değerlendirme + Delil + Farklı görüşlere açıklık



DOĞRU CEVAP: C

73. Sorunun Çözümü



SORU METNİ

73. Aşağıda bazı temel hak ve hürriyetler verilmiştir.

1. Kamu hizmetlerine girme hakkı
2. Konut hakkı
3. Seçme, seçilme ve siyasi faaliyette bulunma hakkı
4. Toplu iş sözleşmesi hakkı
5. Dilekçe hakkı

Bu hakların Anayasa'daki sınıflandırılması aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

	1	2	3	4	5
A)	1 Siyasi	Sosyal	Siyasi	Sosyal	Siyasi
B)	1 Siyasi	Kişisel	Siyasi	Sosyal	Siyasi
C)	1 Sosyal	Sosyal	Siyasi	Sosyal	Kişisel
D)	1 Siyasi	Sosyal	Kişisel	Sosyal	Siyasi
E)	1 Kişisel	Sosyal	Siyasi	Sosyal	Siyasi



ÇÖZÜM

- Kamu hizmetlerine girme hakkı → siyasi hak
- Konut hakkı → sosyal ve ekonomik hak
- Seçme, seçilme ve siyasi faaliyette bulunma hakkı → siyasi hak
- Toplu iş sözleşmesi hakkı → sosyal ve ekonomik hak
- Dilekçe hakkı → siyasi hak

Buna göre doğru sıralama: **Siyasi – Sosyal – Siyasi – Sosyal – Siyasi** olmalıdır.



EŞLEŞTİRME / ANAHTAR NOKTA

- 1 → Siyasi
- 2 → Sosyal
- 3 → Siyasi
- 4 → Sosyal
- 5 → Siyasi

• Doğru seçenek → **A**



SONUÇ

- Sıralama: Siyasi – Sosyal – Siyasi – Sosyal – Siyasi
- Doğru cevap: **A**

A

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

74. Sorunun Çözümü

Soru Metni

74. 1982 Anayasası'na göre aşağıdakilerden hangisi yürütme yetkisinin kullanılmasına ilişkin doğru bir bilgidir?

- A) Yürütme yetkisi ve görevi Cumhurbaşkanı ile Bakanlar Kurulu tarafından kullanılır.
- B) Cumhurbaşkanı yürütme yetkisini tek başına kullanır ve bu yetki Anayasa ile kanunlara uygun olarak yerine getirilir.
- C) Cumhurbaşkanı yürütme yetkisini TBMM adına kullanır.
- D) Yürütme yetkisi Cumhurbaşkanı ve TBMM tarafından birlikte kullanılır.
- E) Cumhurbaşkanı yürütme yetkisini yalnızca Cumhurbaşkanlığı kararnameleri aracılığıyla kullanabilir.

Çözüm

- 1 1982 Anayasası'nın güncel sistemine göre yürütme yetkisi ve görevi Cumhurbaşkanı tarafından, Anayasaya ve kanunlara uygun olarak kullanılır ve yerine getirilir.
- 2 A şıkkı, yürütme yetkisinin Bakanlar Kurulu ile birlikte kullanılacağını söylediği için eski parlamenter sistem anlayışını yansıtır; güncel düzene uygun değildir.
- 3 C şıkkı, yürütme yetkisinin TBMM adına kullanılacağını söylediği için yanlıştır.
- 4 D şıkkı, yürütme yetkisinin Cumhurbaşkanı ve TBMM tarafından ortak kullanılacağını söylediği için yanlıştır.
- 5 E şıkkı ise yürütme yetkisinin yalnızca Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle kullanılacağını söylediği için yanlıştır; yetki kaynağı Anayasa ve kanunlardır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

→ Güncel anayasal düzenleme	Cumhurbaşkanı tarafından kullanılır
→ Anayasa m. 8	Anayasaya ve kanunlara uygunluk
→ Eski sistem ifadesi	A şıkkı
→ Doğru seçenek	B

Sonuç

1982 Anayasası'nın güncel hükmüne göre yürütme yetkisi ve görevi Cumhurbaşkanı tarafından kullanılır ve yerine getirilir.

Doğru cevap: B

B

75. Sorunun Çözümü



Soru Metni

75. 7528 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun öğretmenlik mesleğine ilişkin hükümleri dikkate alındığında aşağıdaki ifadelerden hangisi çıkarılamaz?

- A) Öğretmenlik, özel ihtisas gerektiren bir meslektir.
- B) Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sürekli olarak desteklenmesi amaçlanmıştır.
- C) Öğretmenlik mesleğinde kariyer basamakları sistemi öngörülmüştür.
- D) Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerinde Öğretmen Akademisi önemli bir işleve sahiptir.
- E) Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin, yalnızca merkezi sınav sonuçlarına dayalı tek boyutlu bir performans anlayışıyla değerlendirilmesi esastır.



Çözüm

1. 7528 sayılı Kanun, öğretmenliği özel ihtisas gerektiren bir meslek olarak tanımlar.
2. Kanunda öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve kariyer basamaklarının düzenlenmesi öngörülmektedir.
3. Öğretmen Akademisi de öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde önemli bir yapı olarak yer alır.
4. Buna karşılık, öğretmenlerin gelişiminin yalnızca merkezi sınav sonuçlarına dayalı, tek boyutlu bir anlayışla değerlendirilmesi kanundan çıkarılamaz.



Eşleştirme / Anahtar Nokta

- Özel ihtisas gerektiren meslek → **A doğru ifade**
- Sürekli mesleki gelişim desteği → **B doğru ifade**
- Kariyer basamakları sistemi → **C doğru ifade**
- Öğretmen Akademisi vurgusu → **D doğru ifade**
- "Yalnızca merkezi sınav" ve 'tek boyutlu değerlendirme' → **Kanundan çıkarılamaz**
- Doğru seçenek → **E**



Sonuç

- Kanunun temel yaklaşımı: öğretmenliği güçlendirme, mesleki gelişimi destekleme ve çok yönlü yapı kurma
- Doğru cevap: **E**

E

NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ AGS-4 SORU ÇÖZÜMÜ

76. I. Eğitim hizmetlerinde istikrarın sağlanması amaçlanmıştır.
- II. Yer değiştirmeye ilişkin süre sınırlamalarının bazı istisnaları bulunmaktadır.
- III. Aile birliği mazereti, 3 yıllık çalışma süresi şartı aranmaksızın her durumda doğrudan yer değiştirme hakkı sağlar.

7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre sözleşmeli öğretmenlerin yer değiştirmelerine ilişkin hükümler dikkate alındığında yukarıdaki yargılardan hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) I ve III E) I, II ve III

ÇÖZÜM

- ☒ I. **Doğru.**
7528 sayılı Kanun'un "Yer değiştirme" başlıklı 47. maddesinde, sözleşmeli öğretmenlerin yer değiştirme süreçlerinin öğretmenlikte istikrarın sağlanması amacıyla düzenlendiği belirtilmiştir.
- ☒ II. **Doğru.**
Aynı maddede, yer değiştirmeye ilişkin süre sınırlamalarının bazı istisnalarının olduğu hükme bağlanmıştır.
- ☐ III. **Yanlış.**
Aile birliği mazereti, belirli şartların sağlanması halinde (örneğin 3 yıllık çalışma süresi şartı) değerlendirilir; her durumda doğrudan yer değiştirme hakkı sağlamaz.



YASAL DAYANAK

7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu
Madde 47 – Yer Değiştirme



ÖZET BİLGİ

7528 sayılı Kanun'a göre yer değiştirme hükümleri istikrarı sağlamayı amaçlar ve süre sınırlamalarında bazı istisnalar vardır. Ancak aile birliği mazereti her durumda doğrudan yer değiştirme hakkı sağlamaz.

DOĞRU CEVAP

C

NOKTA
ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ
AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

77. Soru



Doğru Cevap: A) Yalnız I

Çözüm

- I. **Doğru.** 1739 sayılı Kanun'un 44. maddesine göre eğitim yüksekokulları Cumhurbaşkanı kararı ile kurulabilir.
- II. **Yanlış.** Kanunda YÖK'ün uygun görüşü veya onayı şeklinde bir zorunluluk artık yer almamaktadır.
- III. **Yanlış.** Kuruluş usulü sadece Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenmez; kanunda açıkça Cumhurbaşkanı kararı esas alınmıştır.



Kanun Dayanağı

Madde 44: Öğretmenlik formasyonu veren ve öğretmen yetiştiren Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim yüksekokulları, Cumhurbaşkanı kararı ile kurulabilirler.



Sonuç: Yalnız I doğru olduğundan cevap A seçeneğidir.



Not: 700 sayılı KHK ile maddede yer alan eski "Yükseköğretim Kurulunun görüşü alınarak, Bakanlar Kurulu" ibaresi "Cumhurbaşkanı" şeklinde değiştirilmiştir.

78. Sorunun Çözümü

? Soru Metni

78. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan ilköğretim ve zorunlu eğitim hükümleri dikkate alındığında aşağıdaki yargılardan hangilerine ulaşılabilir?

- I. İlköğretim; ilkokul ve ortaokuldan oluşan, zorunlu eğitim çağındaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsayan bir eğitim kademesidir.
- II. Mecburi ilköğretim çağı, ilkokul ve ortaokul çağındaki çocukları kapsamaktadır.
- III. Okul öncesi eğitim, örgün eğitim sistemi içinde yer almakla birlikte zorunlu eğitim kapsamındaki kademeler arasında değildir.

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I, II ve III E) II ve III

💡 Çözüm

1. I. ifade doğrudur. Çünkü ilköğretim; ilkokul ve ortaokuldan oluşan, zorunlu eğitim çağındaki çocukları kapsayan bir eğitim kademesidir.
2. II. ifade de doğrudur. Mecburi ilköğretim çağı, ilkokul ve ortaokul çağındaki çocukları kapsar.
3. III. ifade de doğrudur. Okul öncesi eğitim örgün eğitim içinde yer alır; ancak zorunlu eğitim kapsamındaki kademeler arasında değildir.
4. Bu nedenle üç yargının da doğru olduğu sonuca ulaşılır.

🎯 Eşleştirme / Anahtar Nokta

- İlköğretim = ilkokul + ortaokul
- Mecburi ilköğretim çağı = ilkokul ve ortaokul çağı
- Okul öncesi eğitim = örgün eğitim içinde, zorunlu eğitim dışında
- Doğru seçenek = **D**

✓ Sonuç

- I, II ve III doğrudur.
- Doğru cevap: **D**

D

AGS-4
SORU ÇÖZÜMÜ

79. Sorunun Çözümü

Soru Metni

79. MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre öğrencisinin sağlık nedeniyle okula devam edemediğine ilişkin yazılı veli beyanını, özür gününü takip eden 3 iş günü içinde okul yönetimine teslim eden bir veli için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Bildirimi süresinde yapmıştır.
- B) Yönetmelikte öngörülen süreyi bir iş günü aşmıştır.
- C) Yönetmelikte öngörülen süreyi iki iş günü aşmıştır.
- D) Bildirimin aynı gün yapılması zorunludur.
- E) Bildirim yalnızca sağlık raporuyla yapılabilir.

Çözüm

1. MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre, öğrencinin sağlık nedeniyle okula devam edememesi durumunda, velinin özür belgesini veya yazılı beyanını okul yönetimine, özür gününü takip eden **en geç 3 iş günü içinde** teslim etmesi gerekmektedir.
2. Velinin bildirimi 4. iş gününde yaptığı belirtilmiştir.
3. Yasal süre 3 iş günüdür. Bildirim, bu süreyi 1 iş günü aşmıştır.
4. Bu nedenle doğru seçenek **B** şıkkıdır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

- Yasal süre: en geç 3 iş günü
- Bildirim zamanı: 4. iş günü
- Sonuç: süre 1 iş günü aşılmıştır
- Doğru seçenek: **B**



Sonuç

- Yasal süre en geç 3 iş günüdür.
- Bildirim 4. iş gününde yapılmıştır.
- Veli, yönetmelikte öngörülen süreyi 1 iş günü aşmıştır.

Doğru cevap: **B**

B

80. Sorunun Çözümü**Soru Metni**

80. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre ilköğretim kurumlarında bir öğrencinin okula devam etmediğinin tespiti hâlinde, öğrenciyi okula göndermeyen veliye uygulanacak idari yaptırımların temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Veliyi cezalandırmak
- B) Öğrencinin eğitim hakkının kullanılmasını sağlamak
- C) Okulun devamsızlık oranını düşürmek
- D) Öğretmenlerin iş yükünü azaltmak
- E) Yerel yönetimlerin eğitim harcamalarını azaltmak

Çözüm

- 1 Soru, öğrenciyi okula göndermeyen veliye uygulanacak idari yaptırımların hangi amaca dayandığını sorgulamaktadır.
- 2 222 sayılı Kanun'da bu tür yaptırımların amacı veliyi yalnızca cezalandırmak değildir.
- 3 Temel amaç, çocuğun zorunlu eğitime devam etmesini ve eğitim hakkından yararlanmasını sağlamaktır.
- 4 Bu nedenle doğru seçenek 'B) Öğrencinin eğitim hakkının kullanılmasını sağlamak'tır.

Eşleştirme / Anahtar Nokta

Zorunlu eğitim	→	okula devamların sağlanması
İdari yaptırımın amacı	→	eğitim hakkını korumak
Veliye yönelik işlem	→	öğrenciyi eğitime yönlendirme
Doğru seçenek	→	B

Sonuç

- **Odak:** öğrencinin okula devamlar ve eğitim hakkı
- **Doğru cevap:** B

B